

Hungkuang University Social Responsibility
Annual Report 2024

113年度弘光科技大學
大學社會責任年報

永續發展辦公室



Contents

目錄

校長的話.....	1	社會影響力.....	10
校級支援系統.....	3	前言.....	11
永續發展辦公室.....	4	大學社會責任納入校務發展(USR HUB).....	12
大學社會責任實踐 (USR) 之執行操作.....	5	弘愛關懷深耕服務.....	32
大學社會責任實踐 (USR) 之成效評估與檢核....	6	中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫.....	34
校務支援機制	7	梧棲三民好宅.....	38
		校園永續.....	43
		未來展望.....	51



01.

校長的話

校長的話

弘光科技大學秉持「善盡社會責任、增進民生福祉」的核心理念，積極推動大學社會責任（USR）計畫，並將其融入校務治理。除了設立專責單位「永續發展辦公室」，以協助校內USR-Hub各計畫發起與合作促進、資源連結、動員參與等工作執行，並透過定期管考機制，確認其執行進度，以及建立USR計畫社會影響力之評估架構。

本校第三期(111-113年)大學社會責任實踐暨校內USR-Hub孵育種子計畫，以「環境守護」、「社會共融」與「健康社區」三大面向作為主要推動主軸。「環境守護」方面，自107年起致力於改善中部沿海環境，其推廣內容包括空污治理、節能、綠能發展與生態綠化。透過跨校及產官學合作，培育680餘名學生志工，開設11門服務學習課程，設置270座空氣品質監測站並開發即時查詢APP，造福逾6,100人。同時，協助建置8處環保綠能公園，並榮獲TSAA台灣永續行動獎肯定。「社會共融」方面，則配合國家重大政策「推廣社會住宅-實現居住正義」，取得臺中市梧棲三民好宅-社區好站之經營管理，成為唯一進駐社會住宅提供服務的大學執行團隊。自111年至113年舉辦176場社區支援型活動，吸引4,110人次參與並提供社宅關懷戶訪視服務1,645人次，建立完善的社區支援網絡，以落實居住正義與弱勢關懷。

「健康社區」方面，護理系、老福系、營養系、物理治療系及食科系師生攜手深入社區，推動健康促進與長者照護，透過共融活動、營養教育等服務，累計受惠1,700餘人次。此外，本校學生志工「弘愛服務團」長期深耕在地社區，環台義剪與環台義煮活動舉辦各長達十餘年，服務人次各累積上千人次。為拓展學生國際視野，「弘愛國際志工服務隊」於111-112年共三次出隊至越南以及尼泊爾，不僅提升學生人文精神之社會實踐，更深化本校師生於SDGs國際伙伴合作體驗。

弘光科技大學自107至113年間，連續數年榮獲「CSR報告書金獎」以及「國家企業環保獎」，足以顯示其大學社會責任實踐之卓越成果。未來，本校將持續以創新為引擎、永續為使命，強化產學合作、鏈結國際資源、推動環境永續、促進社會公正轉型、打造幸福友善校園，邁向頂尖科技大學行列。



校長 蘇弘毅



02.



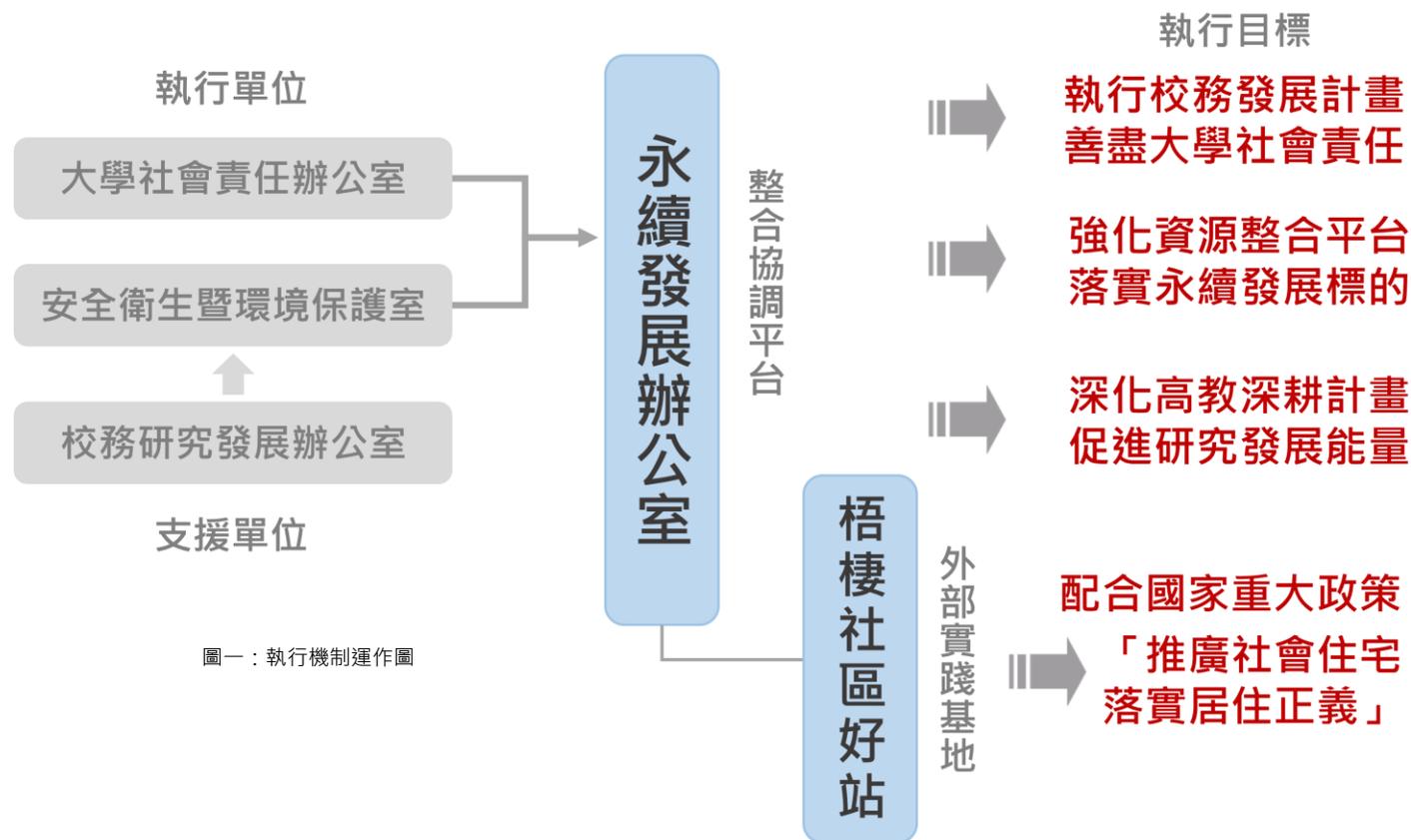
校級支援系統

- 永續發展辦公室 4
- 大學社會責任實踐(USR)之執行操作 5
- 大學社會責任實踐(USR)之成效評估與檢核 6
- 校務支援機制 7

永續發展辦公室

本校自109年成立社會責任推動辦公室以來，歷年結合校務發展計畫與高教深耕計畫，搭配外部資源整合，以落實大學社會責任之精神。並從具體制度、運作機制、以及行動方案，逐年進行調整與資源整合，以求USR Hub在運作上更能發揮其影響力與擴大成效。在具體制度上，原有主責USR Hub之USR辦公室，已與本校負責校園永續發展之安環室整合並升格為「永續發展辦公室」，未來擬整合校務研究部門，並配合校務整體發展，結合ESG永續經營理念，使USR成為本校重點永續發展要項。此外，本校於111年取得《臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室委託經營管理》為期六年之營運管理權，配合臺中市政府建構「臺中好宅-社區好站」之居住理念，以及結合本校「民生永樂-以人為本的宜居生活」之健康福祉社會實踐，透過外部延伸之永續辦公室梧棲「社區好站」作為資源整合介面與校務執行平台，協助落實國家重大政策「推廣社會住宅-落實居住正義」，該營運管理計畫之執行，實為本校精進大學社會責任實踐之最佳體現。

永續發展辦公室設立之主要任務，為校內提供橫向溝通、資源整合，以及意見反饋，並配合執行校務發展計畫、落實永續發展目標(SDGs)、深化高教深耕等相關業務之協助，以落實大學社會責任(USR)、聯合國永續發展目標(SDGs)，以及校務經營相關運作之順暢。



大學社會責任實踐(USR)之執行操作

結合本校校務發展之整體架構，以及健康民生之辦學特色，並以「善盡社會責任、增進民生福祉」作為大學社會責任實踐之操作核心策略，本校持續獲教育部之肯定，分別於107~108、109~111與112~113年度執行第一、二、三期大學社會責任實踐計畫以及實踐基地USR-Hub等計畫。此外，針對高教深耕計畫主冊中善盡社會責任之相關專案執行，以及附冊中將「大學社會責任」融入校務治理方面，本校亦透過校級會議與各行政管考會議之召開，逐年將各單位資源整合，並建構完善之成效評估與意見反饋機制，以落實大學社會責任實踐之執行、改善、與精進。

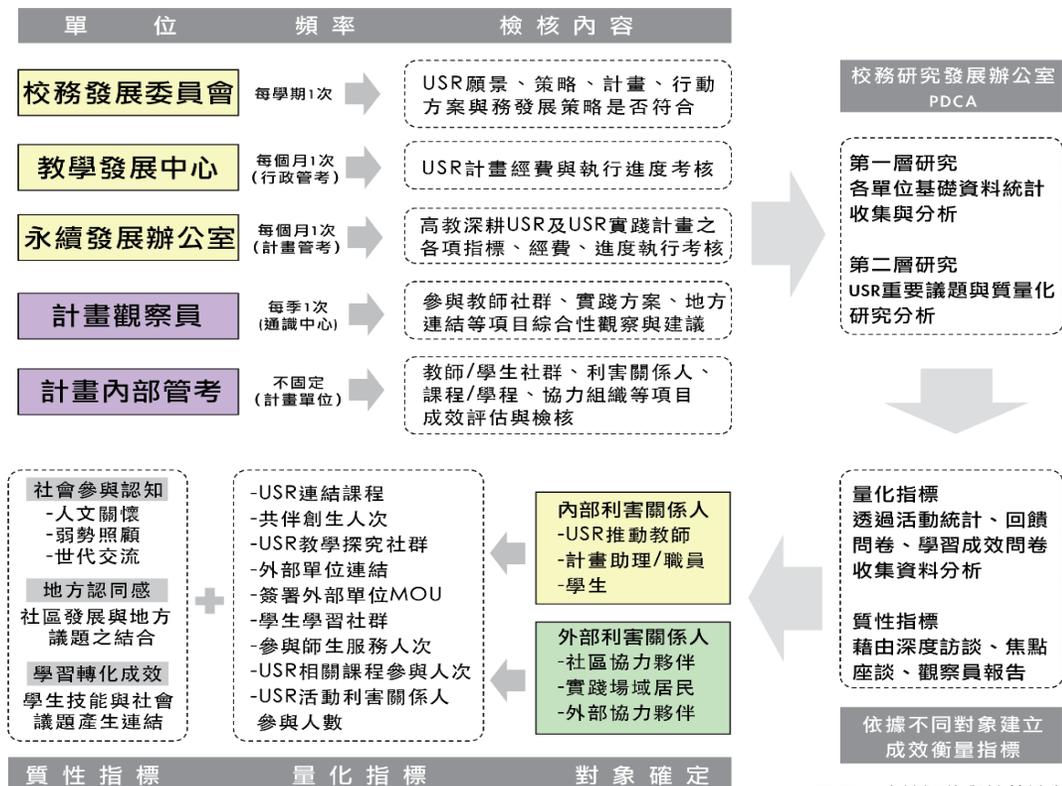
在執行場域方面，從過去較為發散之地理區位，逐漸聚焦於海線沙鹿、梧棲，以及外埔地區，以集中能量服務。各計畫主題透過四個院所之專業特色、依據其場域執行特性，亦從過去「環境永續、健康促進、長期照顧、文化永續、在地關懷」五個主要項目延伸分枝擴展，至最後統整為三大類型，分別為「環境守護」、「社會共融」、「健康社區」。至此，本校大學社會責任實踐之軸線發展逐漸定調。此外，本校特有之弘愛國際志工服務隊，透過弘愛關懷深耕服務之計畫執行，結合USR實踐精神，以及搭配學生專題研究、專題製作或自主學習，以深化參與師生服務利他精神及增進社會服務成效，成為學生初步參與社會實踐之最佳平台。



圖二：民生永樂-共築以人為本的宜居生活發展策略圖

大學社會責任實踐 (USR) 之成效評估與檢核

就成效評估機制之設立，本校設置專責單位，由校務研究辦公室進行資料統合並建立USR相關資料分析及回饋機制，於每年校內USR計畫徵件時明訂申請計畫之預期效益，並建立每月固定成效管考會議，以了解各計畫執行成效。每年底統一彙整全校USR計畫之各項指標(部訂指標、校訂指標及自訂指標)，並依據當年度之彙整成果，做為每一年滾動式修正之參酌，並將USR分年執行成效評估結果作為學校中長期發展計畫策略五「落實高教公共性，深耕大學社會責任」擬定之主要參考依據。



在評估指標部分，則分為質量化指標與質性指標：

質量化指標

- 1.USR連結課程
- 2.共伴創生人次
- 3.USR教學探究社群
- 4.外部單位連結
- 5.簽署外部連結單位MOU
- 6.學生學習社群
- 7.參與師生志工服務人次
- 8.USR相關課程參與人次
- 9.USR活動利害關係人參與人數

質性指標

- 1.社會參與認知
- 2.地方認同感
- 3.學習轉化成效等

並於每年期初進行資料彙整與統計，以了解各指標之發展態勢，而後會於每月內部及全校計畫管考會議了解其執行成效，最後會於年底綜整各計畫各類型指標之達成率。

自107至113年共積累七年之執行成效，從質量化績效指標來說，歷年計畫之執行皆達成各項指標與任務。就質化績效指標而言，其整體呈現凸顯出1)與外部資源之連結並與SDGs搭接、2)人文關懷與弱勢照顧、3)增進不同世代之間的交流與相互理解、4)強化年長者之自我認同與提升自我價值、5)志工培力發展與地方議題之結合、6)社區閒置空間活化與主題活動之導入、7)綠能減碳永續家園之推廣與實作、以及8)導引學生技能發展與社會議題產生連結。

圖三：成效評估與檢核流程圖

校務支援機制

本校從三大面向「制度面」、「教師面」、「行政面」來鼓勵教師從事教學實踐研究，除訂定獎勵補助要點並推動全校性教師社群、辦理相關經驗分享研習，同時將成果列入彈性薪資、多元升等計分項目，以激勵本校教師申請教學實踐研究計畫。

1. 多元支持獎勵方案(制度面)

(1) **鼓勵申請教育部教學實踐研究計畫**：本校鼓勵教師結合USR社會實踐與教學成果，申請教學實踐研究計畫，如111-113年校內計有7位教師因USR課程、場域、產品創研相關之教學成效申請實踐研究獲得通過(如表一所示)。

(2) **本校彈性薪資要點納入教學類加分項目**：獎勵專任教師在教學上優秀的表現，自110年起，將獲教育部教學實踐研究計畫補助納入教學類加分項目，112年度受益教師共6位，合計頒予132萬元。

(3) **本校教師聘任暨升等審查標準列入計分項目**：以教學實務研究或作品及成就證明送審者，榮獲教育部教學實踐研究計畫等教學改善計畫經費補助者，每件補助案可列計1件。

(4) **教師授課鐘點減免**：為鼓勵教師投入參與實踐大學社會責任的各項活動與工作，給予減免授課鐘點。依「弘光科技大學教師授課鐘點計算辦法」辦理，其中為鼓勵校內老師參與USR計畫，亦將其納入減免授課鐘點之範疇（註：弘光科技大學教師授課鐘點計算辦法第4項：教師獲國科會、政府部門、其它機構產學合作及大學社會責任實踐計畫(USR)等計畫經費補助，得申請減扣基本授課鐘點），每學年一次，以減輕參與教師各項教學負擔。111學年度也增訂「專案教師申請減授鐘點」，如：運休系某位專案教師因執行USR計畫，依規定申請通過減授4個鐘點。

(5) **鼓勵教師成立教師探究社群**：教師探究社群112學年度新增執行型態(教學實踐研究型)，每社群至多補助3萬元，至目前為止已有10件申請通過。

表一 結合USR通過教學實踐研究教師名單摘要表

教師	計畫名稱	學門
梁翠梅 (老福系)	平行時空與你相遇在劇中：透過一人一故事劇場提升同理鏈結力(111年)	[專案]大學社會責任(USR)
雷若莉 (護理系)	生活自立支援照護模式課程之發展與USR在地實踐：以失智長者為中心(111-112年)	[專案]大學社會責任(USR)
吳振廷 (文創系)	社區設計專業課程融入社會實踐之行動研究(111年)	人文藝術與設計
涂卉 (文創系)	以設計思考模式導入包裝設計教學與在地農產鏈結實務計畫(111年)	人文藝術與設計
雷若莉 (護理系)	畫中有話：失智長者尊嚴照護USR在地實踐(113年)	[專案]大學社會責任(USR)
邱雅鈴 (營養系)	原鄉的營養課程精進及永續(113年)	[專案]大學社會責任(USR)
楊文傑 (物治系)	Design for Health：以運動生理學結合設計思考開發社區銀髮促健社群(113年)	[專案]大學社會責任(USR)

校務支援機制

2.強化教師教學知能(教師面)

(1) 以「教師需求」導向辦理教學增能系列研習：定期調查本校教師教學需求，規劃班級經營、課程設計與教學方法、教學實踐研究計畫撰寫與評量方式，以及學術倫理和智慧財產權等主題教師研習活動，111至112年共辦理73場。此外，跨校與中原大學合作，參與中原大學泉源之星系列講座，提供本校教師跨校教學資源。又於110年起，每年與教學實踐研究中區基地合作辦理研討會、分享會各1場，公開分享校內外績優計畫執行成果。

(2) 教師社群同儕交流：

- 成立校內教師教學探究社群：透過共時備課、共時授課及觀課，精進課程與教學實施。110-112學年度教師探究社群獎勵件數共189案。
- 跨系教師社群：依據多元創新教學方式，建立6大全校性教師社群，並聘任校外專家擔任長期性社群顧問，協助教師針對實務教學發現問題並加以改善或提出創新性的教學方案。
- 跨校教師社群：本校於110年加入「教育部教學實踐研究區域基地計畫」中區區域聯盟，強化中區各聯盟學校間的夥伴關係，凝聚教學實踐研究共識，建立各項教師支持系統，本校教師亦積極參與跨校社群，擴展資源與相關知能。

3.整合行政資源，協助教師計畫申請(行政面)

於教育部辦理徵件說明前，本校教學發展中心協同各院、通識教育中心調查本校有意願申請教學實踐研究計畫教師名單，提供其校內獎補助及相關研習辦理等完整資訊，以便申請教師掌握現有資源，並配合教育部徵件時程，提醒教師如期完成帳號申請、計畫上傳等作業。

綜合上述，本校自109年起積極推動各項措施，鼓勵教師申請計畫，申請件數逐年成長，109至113年度共申請307件。自110年起，通過件數達全國私立技專校院排名前五；112年排名第四；107-110年獲教育部績優計畫達全國私立技專校院排名第三。未來將持續辦理獎勵補助及增能措施，累積教師能量，以提升計畫通過率。



03.



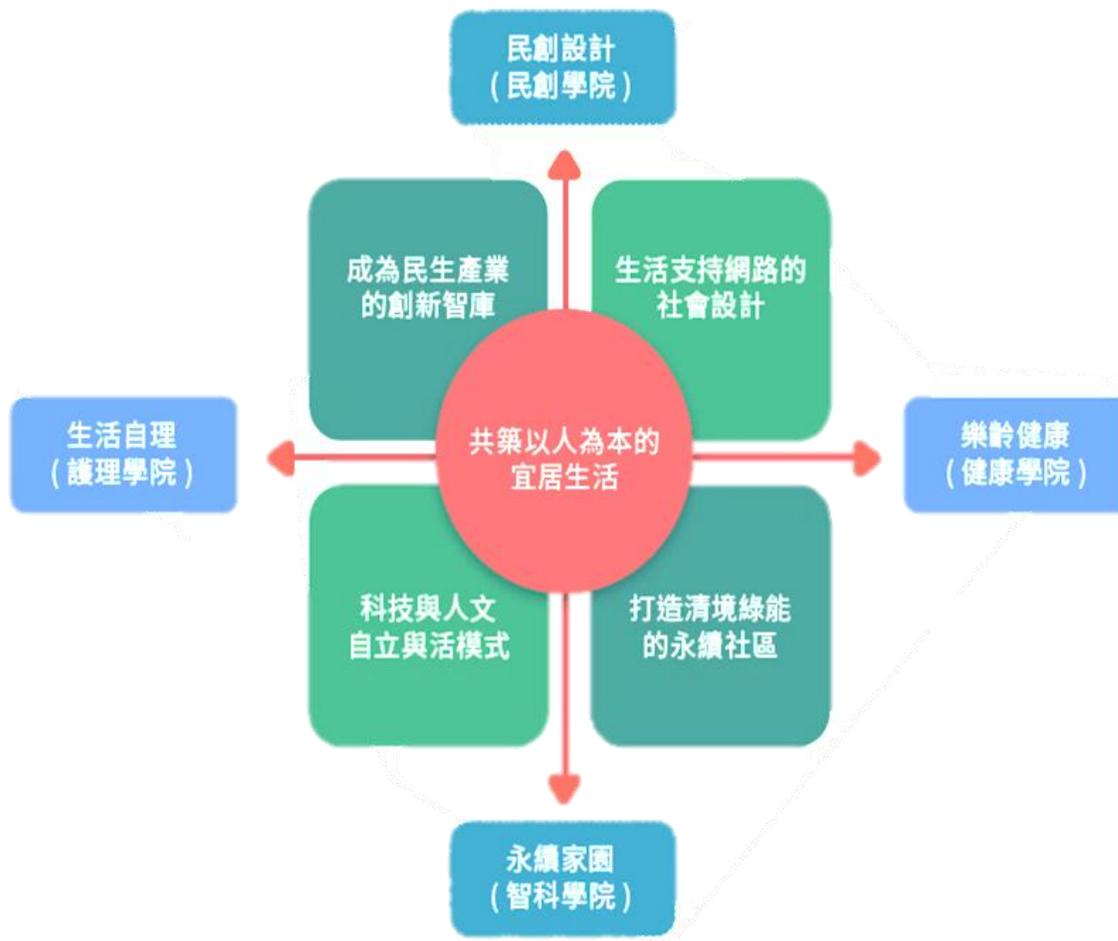
社會影響力

- 前言 11
- 大學社會責任 / USR Hub 12
- 弘愛關懷深耕服務 32
- 中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫 34
- 梧棲三民好宅 38

前言

弘光科技大學為深耕大學社會責任，以111-113年校務發展計畫「民生永樂-以人為本的宜居生活」攜手在地社福團體和機構，並透過執行教育部第三期萌芽型、USR Hub計畫，與師生實作分享深耕社區，運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心。USR Hub孵育種子計畫以健康民生特色辦學成果及弘愛關懷理念為根基，強化校級整合與資源協助平台，結合SDGs推動「健康民生互惠創生」與「深耕服務」；萌芽型計畫因中部海線地區緊鄰火力電廠、煉鋼廠及工業區，空汙及能源議題為民眾所關注，本校整合跨校及產官學界資源與社區建立共伴關係，打造「中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築」。此外，本校承攬臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室經營管理案，提供社宅住民以及周邊居民服務，未來也會因應社宅住戶的需求調整服務之整體規畫，深耕地方發展。

實踐目標則是致力於使本校(1)成為民生產業創新智庫、(2)在地生活支持網絡的社會設計、(3)運用科技與人文知識的自立樂活照護模式及(4)打造清淨、綠能的永續社區。綜上，本校大學社會責任整體規劃是結合系所專業協力地方社區共築「以人為本的宜居生活」為發展方向。



圖五：USR於校務發展之推動策略規劃圖

大學社會責任 / USR Hub

本計畫根植於人文關懷以照顧弱勢族群，結合SDGs、連結外部資源及獲得在地支持，並力求增進不同世代之間的交流與相互理解。因應即將邁入老年化社會的迫切需求，協助年長者強化自我認同與提升自我價值，兼及利他利己，發展志工培力結合地方議題，導引學生技能發展以減少學用落差。另導入主題活動活化社區閒置空間，推廣綠能減碳以共創永續家園。



大學社會責任 / USR Hub

健康民生互惠創生：立基於永續治理、海線創生、人才培育三個方向，以環境守護、社會共融、健康社區三大主軸推動USR專案型和校內型計畫，促進地方創生發展與人才培育成效。

主軸	計畫
環境守護	氣候變遷下的韌性家園 無人機教育與穿越電子競技賽事 環教培力、守護中臺灣
社會共融	健康我知道；醫起動起來 跨界共好、宜居共榮-港區舊城跨世代友善社區共融計畫 協助社會經濟或文化不利族群自助自立 兩河流域文化-在地學習與營造計畫-以台中外埔地區為核心計畫
健康社區	關懷動物，落實動物照護教育及社區服務 沙轆世代共融暨獨老關懷 營養在原鄉 樂齡新南投 長者尊嚴自立進食呷百二

大學社會責任 / USR Hub



● 氣候變遷下的韌性家園 | 通識中心服務學習組 計畫介紹

聯合國政府間氣候變遷專門委員會 (IPCC) 2022年發布的第六次評估報告<氣候變遷影響與調適>提出「全球目前約有33-36億人，正生活在極易受到氣候變遷影響的環境中」。面對現在進行式所帶來的影響，地球上沒有一個國家可以倖免。臺灣四面環海，作為一個總面積只有36197平方公里的海島國家，培養面對氣候變遷的所帶來衝擊的韌性刻不容緩。立足海線的弘光科大責無旁貸。

通識中心服務學習組深耕中部地區海線鄉鎮社區，透過長期建構的產、官、在地NPO/NGO組織的合作網絡，連結弘光科系與師生，一起從做中學，攜手建立面對氣候變遷的互助網絡與行動方案。在生態面向，推動「清淨海岸線、親近大自然」和「海洋與環境教育」行動方案，回應政府的「向海致敬—護海洋淨灘總動員」，紀錄海岸廢棄物，行動參與世界公民行動，分享資訊作為相關單位發展解決方法。

在生活面向，推動「綠食農教育」，減少食物里程，開發創意飲調與料理，為產業增值，並提升觀光潛能。在生產面向，運用科技導入，為在地產業診斷問題並提出解決方案。



融入氣候變遷、新能源的STEM海洋教育



亮點介紹

1. 深耕中部地區海線鄉鎮社區。與產、官、在地NPO/NGO組織的合作網絡，共同推動行動方案，強化社區面對氣候變遷的韌性。
2. 從做中學，攜手建立面對氣候變遷的互助網絡與行動方案。大手牽小手，從海線到城市中小學，推動社會參與式的行動方案，認識在地產業與環境，共同守護生態，學習科技與新能源。
3. 回應政府的「向海致敬—護海洋淨灘總動員」政策，以行動參與國際公民行動，與世界同步。
4. 善盡大學社會責任，帶入科技與創意，位在地產業診斷問題並提出解決方案。協助產業增值與解決問題，實現共伴創生。

計畫團隊

計畫主持人 張簡琳玲助理教授

計畫成員 餐旅管理系鄭錦慶助理教授級專業技術人員、餐旅管理系許素鈴助理教授級專業技術人員



在地食材、新做法，校長與脊損畫友一起食農米花果點精品

大學社會責任 / USR Hub



●無人機教育與穿越機電子競技賽事 | 智慧科技應用系

計畫團隊

計畫主持人 魏榮君助理教授兼系副主任

計畫成員 郭俊良專案助理教授級專業技術人員
陳富國助理教授

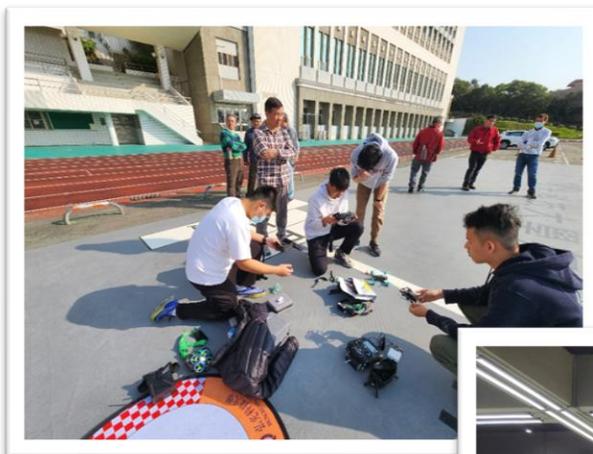
計畫介紹

電競遊戲已成為新世代學生熱衷的活動之一。為了促進更多學生參與無人機科技的應用發展，本計劃將以具有遊戲與電競元素的穿越機作為核心，延伸我們在無人機領域的教育與訓練。

穿越機相比於傳統的工作型無人機，具備較為親民的價格及操作難度，並能提供與電競遊戲相媲美的感官刺激，且具有健康、陽光特點。透過實體賽事，學生可以走出戶外，呼吸新鮮空氣，享受陽光，並與他人互動，從而有效減少電競遊戲可能帶來的負面影響。

在教育場景中，穿越機的研究與訓練可以與資通訊課程完美結合。學生未來可在穿越機專業的實體研發、擔任虛擬賽事選手或投身於無人機產業，並參與本系核心的資通訊職能工作。因此，本計劃為學生提供了一個優質的資通訊教育應用於無人機訓練的選擇，進而鼓勵他們發揮創造力。在穿越機的學習中，使學生能深耕科技與資通訊知識，並應用於相關學習及工作。

本計劃同時關注大學的社會責任，並對年輕學子在電競遊戲中可能遭遇的負面影響表示憂慮。期待透過各種活動將穿越機介紹給國小、國中及高中學生，並讓學生通過參加賽事全情投入，將他們的精力集中於積極面向。此外，穿越機的維修技能是一項專業技術，需要學習資通訊、機械、數學和工程等知識，這正是一個完美詮釋STEM教育特質的平台。



大學社會責任 / USR Hub



●無人機教育與穿越機電子競技賽事 | 智慧科技應用系

亮點成果：

- 本計畫旨在打造友善的學習環境，為小型無人機飛行提供專門的室內場域，從而解決戶外練習受到天氣影響的問題。同時，我們將舉辦穿越機及相關研習會，涵蓋無人機操控和空拍技術的種子藥師研習營，以促進技術交流與實踐。為了保持計畫的持續影響力，將成立無人機教育資源網站，提供豐富的學習材料與資源。
- 計畫強調大學與社會的緊密結合，與嘉義縣政府、亞太無人機俱樂部及中彰投多個環保志工協會簽署合作備忘錄 (MOU)，共同推動無人機在環境監控與偵測方面的應用，以科技力量助力環境保護。同時，我們將開發具有特色的穿越機關卡賽事，將推廣活動擴展至國小、國中、高中及社區，提升參與感與互動性。
- 教育成效的關鍵在於學習動機的強度。我們的計畫展示了無人機應用如何寓教於樂，藉由引入類似電競的趣味性，將科技與環境教育緊密結合進中小學生的日常學習。透過各項活動，參與的社區民眾與學生們可在歡聲笑語中走出戶外，以無人機的高度視野反思自身與大地的關係。科技與人文關懷的交互融合，成為本計畫最為亮眼的特色。



大學社會責任 / USR Hub



●環教培力、守護中臺灣 | 文化設計與行銷系

計畫團隊

計畫主持人 涂卉副教授 兼總務長

計畫成員 黃錦華副教授兼系主任
文化設計與行銷系學生群

計畫介紹

自明性是一種能令居民與空間使用者產生認同感與歸屬感的空間特質。由日本多位學者所合著的《世界の地方創生: 辺境のスタートアップたち》《地方創生最前線》一書中明確地定調現今的社會已進入「全球化到在地化」的時代。這代表著，能夠清楚了解「自我在地文化價值」的人，將因其獨特且吸引人的特質，更可能成為「走向國際」的世界公民，亦即「越『在地』方能越『國際』」。希望可以藉由環境教育的推廣，讓青年學子更希望大家可以清楚瞭解在地文化的價值，建立在地自明性外，也累積SDGs的種子在大家心中。在往年的提案過程多為小型的入班互動，自112年起本計畫除進班互動持續經營外，也由大型的社區型推廣將環境教育的理念帶給更多的社區居民及老師，網路平台也持續經營提供更多的資源給更多的老師應用，希望持續延續，並提升其效益。

亮點成果

113年度本系首度與龍井區11所國中小及高中合作，並結合綠色照顧及銀髮班長者，共同開展了一系列創新且富有教育意涵的活動。由本系四位教師深入當地課堂，透過在地農業與環境為開端，將SDGs（永續發展目標）理念融入課程，與當地年輕學子共同合作，充分發揮龍井區自然資源，以南寮竹坑登山步道為活動場域，規劃出結合藝術與教育推廣系列活動，展示龍井區的自然美景並促進當地永續發展。

竹坑步道本身擁有豐富的自然資源，透過結合綠色景觀與藝術裝置，成功突顯了場域特色，並將整個空間打造為一個大型藝術策展平台，實踐農村永續旅遊與環境教育的理念。此項計劃以SDGs目標為核心，推動環保教育及社會參與，並期望能將此成功模式拓展至臺中其他區域，進一步將永續發展的精神傳遞給更多民眾。



大學社會責任 / USR Hub



● 醫起動起來·健康我知道 | 學務處原資中心

計畫團隊

計畫主持人 陳志鳴學務長/原資中心主任

計畫成員 原資中心倪當安 那威助理

原資中心潘佳琪助理



計畫介紹

- 一、**提升原鄉醫療資源與健康權益**，為了體現社會正義及健康人權，我們針對原鄉地區面臨的醫療資源不足及就醫不便問題進行深入探討。儘管衛生署已採取全面挹注資源的策略，但資源仍然有限。因此，透過醫護相關證照課程，不僅能使原住民族族人掌握一技之長，更能增強他們在衛生與環境教育方面的識能。
- 二、**推廣生命救命術與健康文化**，我們將輔導學員獲得基本生命救命術(CPR+AED)證照，並結合原鄉健康文化站，推廣衛生與環境教育知識。這樣的措施將有助於減少醫護資源在原鄉地區的差距，並培育具備醫護相關背景的人才，提升整體社區健康水平。
- 三、**培養族人第二專長**，根據原鄉醫護資源的需求，我們將針對族人制定培養第二專長的訓練計畫，讓他們在醫護領域中獲得更多的職業選擇和發展機會。
- 四、**配合政策與需求進行培訓**，我們將依據台中、苗栗原鄉的醫療發展政策及醫療資源需求，進行族人醫護相關知能的狀況調查與分析，並舉辦基本生命救命術(CPR+AED)證照培訓課程。此舉將增強原鄉的醫療資源及衛生、環境教育的訓練成效，進而提升整體社區的健康素養。



● 醫起動起來·健康我知道 | 學務處原資中心

亮點成果

弘光科技大學原住民族學生資源中心透過本校的護理系、老人福利與長期照顧事業系、健康事業管理系、語言治療與聽力學系及物理治療系等專業領域，為泰雅族人提供醫護相關專業訓練課程。並與苗栗縣泰安鄉蘇魯部落瑪拉乎文化產業協會及台中市和平區三叉坑部落簽訂MOU合作備忘錄，建立長期合作關係，以提升部落的衛生教育及環境健康品質，並鼓勵青年返鄉參與社區發展。

本中心核心目標是透過醫護相關證照的培訓，強化部落的衛生教育及環境健康品質，促進更多青年返鄉，提升部落的生活與教育環境，強調健康促進的重要性，讓學員掌握健康管理的技巧，有效激發了部落居民對健康問題的關注，增強了社區的凝聚力，促進居民共同參與健康促進活動。

救護相關證照課程



原鄉 教文 醫療 台中和平 弘光科大原資中心 救護相關證照課程

弘光科大赴中部原鄉 文健站辦救護證照課

從胸部按壓到AED使用，學員分工合作模擬現場急救，尤其原鄉部落交通跟醫療相較都市地區缺乏，萬一未來不幸遇到突發狀況，希望能發揮課程所學、挽救生命。

© 2024-08-06 12:31



大學社會責任 / USR Hub



● 跨界共好、宜居共榮 - 港區舊城跨世代友善社區共融計畫 | 運動休閒系

計畫團隊

計畫主持人 宋威穎專案助理教授

計畫成員 閔宇經副教授兼中心主任
運動休閒系張嚴仁副教授
幼兒保育系蔡桂芳副教授兼系主任
推廣營運處蔡尚甫高級專員
海口腔文化協會蔡佳君理事長



計畫介紹

梧棲是臺中海線地區人口最少的行政區，面臨嚴重的外流人口與高齡化問題。近年來，隨著鄰近工業區、新市鎮及社會住宅的開發，儘管有不少新住民進駐，但由於缺乏有效的社會溝通與連結，導致新舊住民間的關係未能拉近，也對原有的社區生活方式與環境產生衝擊。如何在環境永續、經濟發展與社會公平之間找到平衡，仍需USR實踐團隊與社區組織共同努力解決。執行團隊從生活、社會、環境與生命四個層面，歸納出梧棲社區所面臨的主要問題如下：

1. 青壯年人口外流與高齡化問題嚴重（生活），導致社區發展缺乏動力。
2. 新市鎮與社會住宅的進駐，讓新住民與現有社區缺乏有效連結（社會）。
3. 新型發展規劃對社區的高齡居民生活方式與居住環境不夠友善（環境）。
4. 社區文化發展的脈絡逐漸消失（生命），亟需保存與重視。

亮點成果

透過與地方組織如海口腔文化協會的合作，成功串聯地方公所、民間企業及社福組織，建立了大學與地方社會創新實踐機制，為地方社區打造了一個跨族群友善共榮的環境。弘光科大積極回應地方需求，通過「梧棲好宅社區好站」作為大學與社區之間橋梁，促進了校內外合作與社會服務的深度結合。

在人才培力方面，將學校系所的專業課程引入社區，解決地方長照及民生健康的需求，同時與海線社區大學合作，開設社區發展與文化推廣課程，進一步強化地方發展的實踐與永續性。這些不僅為社區提供了實際的幫助，也促進了學校與地方的深度融合與共同成長。

● 協助社會經濟或文化不利族群自助自立 | 推廣營運處推廣教育中心

計畫團隊

計畫主持人 蔣芳如營運長

計畫成員 曹皓雯主任

臺中市天恩社區關懷協會

法務部矯正署臺中女子監獄

臺中市街友關懷協會

計畫介紹

自立生活是協助有行為能力之社會經濟或文化不利族群學習的最終目標，本計畫以非正式資源之角色，考量適才適性，規劃並辦理訓練課程，鼓勵其積極學習，終能自力自存。

這些社會經濟或文化不利族群，在無一技之長、學歷低、年齡高或甚至身心未成熟等情況下，獨自面對居住、工作、交通、經濟、社交等生活上的現實問題，因此常常形成貧窮、流落街頭、誤入歧途等狀況，而成為社會問題且增加社會成本。

本計畫之推動，係透過相關輔導機構、在地協會、在地社區大學、鄰里長等管道，協助街友、負擔家計婦女、中高齡者、二度就業婦女、身心障礙者、原住民、受刑人、更生受保護人、長期失業者、生活扶助戶中有工作能力者等之弱勢族群。以其個人興趣為依歸，為其規劃符合就業市場需求之課程，進而輔導考照、媒合就業、輔導創業，協助完成能自立生活的終極目標。



● 協助社會經濟或文化不利族群自助自立 | 推廣營運處推廣教育中心

亮點成果

【街友課程/活動】

永續環保過生活

【社區關懷協會課程/活動】

自我探索與成長兒童夏令營

【法務部矯正署】

1. 臺中女子監獄-衛生講習。
2. 臺中女子監獄-職場力培訓講座(5場次)。
3. 臺中女子監獄-烘焙實作班(6場次)。

【其他課程/活動】

1. 中餐丙級考照加強班。
2. 中餐廚師(素食)基礎訓練班。
3. 照服員單一級技術士術科練習班。



大學社會責任 / USR Hub



●兩河流域文化-在地學習與營造計畫-以台中外埔地區為核心計畫 | 文化設計與行銷系

計畫團隊

計畫主持人 賴可謙助理教授級專業技術人員

計畫成員 黃錦華副教授兼系主任

涂卉副教授兼總務長



計畫介紹

弘光科技大學文化設計與行銷系(以下簡稱文化設計系)近年來以「社會設計」為核心 價值推動設計專業教育，引導學生進入台中地區進行社區參與，協助鄉村發掘特色，期待以USR計畫的資源建構地方共創的學習環境，使學生的專業設計社會實踐的能量被看見。前期以「外埔農創力」計畫主題，經由校內校務行政支持及民生創新學院跨系協作展開外埔各項場域實踐。計畫符合本校校務發展計畫中之「策略五、善盡社會責任、增進民生福祉」-社會實踐與在地連結，提升社區設計的實務能力。

外埔為國發會指定地方創生的基地，山坡地保育區屏障使地區成為農業淨土，乃台中的農業北疆守護，擁有豐富的自然景觀和農特產品的寶貴資源。近年以農業水保局的資源挹注下推動農村再生，以休閒農業區與社區營造的互利共生的體系發展漸趨成熟。然而，多於區域的建設缺乏整體規劃的思維。於是近三年文化設計系為主體團隊以設計行銷的專業領域深入外埔展開共伴創生。主要涉入三個類型的場域:外埔休閒農業區、產銷班及私人休閒農場，以及焦點社區(永豐社區、中山社區)帶入實作課程以社區參與式設計的模式，培養農村文創力。

●兩河流域文化-在地學習與營造計畫-以台中外埔地區為核心計畫 | 文化設計與行銷系

亮點成果

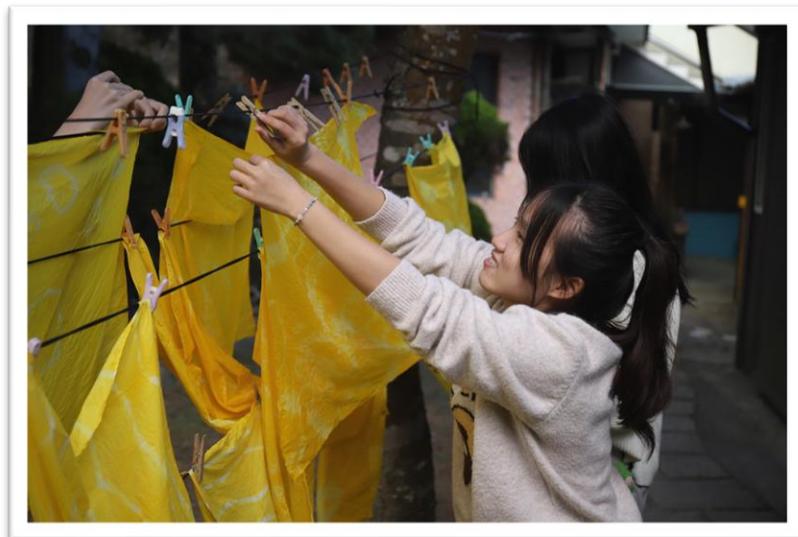
1. 多元化設計與實作，結合設計概念完整文化發展。文化設計與行銷系以關切文化發展脈動、整合性的設計行銷專業為宗旨，以「社會設計」為教育主軸。系上的課程已導入大學生的社會參與，藉由(USR)計畫場域的社會實踐連結實作課程，更可培養大學生對於地方議題的感知體驗等實作能力，亦反思大學社區設計專業課程師生與地方單位合作的共創關係。「兩河流域文化」推廣計畫乃培育社區設計的人才養成、地方場域經營發展、社會參與模式建立等三大目標。
2. 本計畫今年與地方共創一場「地方文化季」透過策展的需求規劃系列的培力活動。包括：議題設定、場域及展品規劃與活動設計等。透過策展促進區域內的社區資源共享、共創，搭建交流平台；轉化校內師生在USR計畫的成果，提升能見度；帶動地方創生能量。



●兩河流域文化-在地學習與營造計畫-以台中外埔地區為核心計畫 | 文化設計與行銷系

亮點成果

3. 近年來努力推動農村再生，以休閒農業區與社區營造的互利共生的體系發展 漸趨成熟。未來持續以文化設計系的社區設計為協作平台整合水保局策動的農村規劃以及都發局推動社區營造計畫，透過設計培力建立「人才培育」合作關係，推動農村文創力。
4. 以「社會設計」為教育主軸，培養學生兼具文化實踐創新、生活應用設計與品牌行銷規劃之能力。近年來的專題製作選定在台中海線的場域，訓練同學深入解讀、瞭解 地方文化並發想結合設計與行銷創意之可行構想。





● 關懷動物 · 落實動物照護教育及社區服務 | 動物保健系 計畫介紹

維護動物福祉為現今國際趨勢，亦為國內民眾高度關切事項。雖然目前國內對於寵物照護觀念提升，但一般飼養寵物民眾對於動物照護專業知識水準不一，需要規劃整體性一同提升以造福及提高寵物生活品質同時維持民眾生活環境衛生狀況。

三民好宅社區為台中市梧棲區新興的國宅社區，社區內也有不少居民飼養動物，協助提升社區民眾對動物照護的知識是初步階段性目標。梧棲實屬偏鄉地區，在計畫推廣進行期間一併解決地區性流浪動物，亦是當地社區需求。

本計畫呼應農委會「動物福利白皮書」之施政主軸，結合梧棲三民好宅社區為立基點，向外推廣影響範圍，進行「動物照護及寵物美容志工人才培育」之社會實踐。鼓勵系上師生投入社會實踐行列，安排課程進行寵物照護志工人才培訓與實踐，且舉辦相關講座活動，推廣社區民眾動物照護觀念與動物保護的知識，同時也進行相關社區服務。未來將向外擴展到梧棲幼兒園、梧棲中正國小、梧棲國中等地點推動動物保護及照護宣導教育，以提升動物福祉及民眾之關懷動物與動物照護觀念。



亮點成果

透過本計畫的實施，使社區的民眾對於毛小孩的營養保健，耳朵保健、基礎美容及日常保健相關知識獲得了提昇，並將飼主責任強化至社區民眾心裡，藉以提升動物福祉，另本計畫有設計兩款教育小卡，以傳遞幼年動物及年長動物的保健資訊，藉此提升飼主對於毛小孩的照護能力。

1. 成立寵物照護人才培訓之教師及學生社群
2. 規劃課程融入培訓動物照護技能專業人才
3. 開設或舉辦寵物照護與寵物美容講座或實作課程
4. 培訓學生引導/教導民眾進行相關活動，以推行社會服務實踐
5. 開發寵物健康照護小卡套兩組，作為後續活動推廣用品

計畫團隊

計畫主持人 王雪芳教授兼系主任

計畫成員 劉獻岳助理教授

林峰源助理教授

林王威助理教授

楊靜芸專案助理教授級專業技術人員

姜淑芳

大學社會責任 / USR Hub



●沙轆世代共融暨獨老關懷計畫 | 老人福利與長期照顧事業系

計畫團隊

計畫主持人	許孟爵專案助理教授
計畫成員	陳姍吟助理教授
	莊凱翔專案助理教授
	葉恩菱專案助理教授
	余靜佳助理教授

計畫介紹

台中海線地區從人口結構觀察，顯見高齡老化議題越趨嚴重。推動高齡陪伴與健康照顧是本計畫重要目標，透過家族共照、多元志工服務與社區共融等方式，發展高齡照顧能量。本計畫將透過在地志工培力，強化獨老及老老家庭的關懷量能；並透過大學志工的養成與傳承，讓學生了解高齡照顧的重要性。最後，落實向下扎根之目的，結合在地非營利組織、長照機構與學校的知能培育，共同推動海線地區高齡照顧能量的提升，讓在地老化與世代共融的理念可以落實。

亮點成果

本計畫推動海線地區的照顧人力的提升，協助解決在地高齡及老年照顧的問題，透過組織大學志工服務隊，進行社區長輩服務；並結合在地組織與資源，辦理志工培訓課程；更結合華山基金會、家恩日照機構與社區協會等，辦理獨老訪視與老老照顧家庭的關懷活動，結合本校不同專業系所，提供多元輔助療癒與志工服務，致力打造一個豐富、永續與跨領域的志工服務基地，為海線地區的高齡陪伴與健康照顧議題盡心力。



大學社會責任 / USR Hub



● 營養在原鄉 樂齡新南投 | 營養系

計畫團隊

計畫主持人 邱雅鈴教授

計畫成員 王涵助理教授

計畫介紹

109年度我們進行南投縣信義鄉民眾健康篩檢，發現民眾尿酸指數較高(>50% 健檢民眾超過標準值)，經與當地醫療院所及牧師討論得知，信義鄉民眾偏好肉食，痛風及腎臟疾病比例偏高，但尚無確切的資料可資證明。經由110年計畫實施，確認信義鄉高齡化民眾有高血糖及高尿酸問題，對此即進行飲食衛教及製作布農族健康書。執行110計畫時，發現部落文化健康站的主要照顧者照服員，專業能力較弱，亦無針對年長者照護的再教育訓練。111年度計畫遂針對照服員訓練提出對策：

- (1)設計客製化教育課程
- (2)融入當地物產的特色餐點
- (3)透過文化健康站安排照服員的營養教育或健康活動，創造偏鄉部落營養永續教育基礎。

執行成果效益計有：

- 1.加強照服員對於三高及慢性病的營養照護訓練。
- 2.帶動偏鄉健康飲食文化，健全文健站功能。
- 3.與學校課程連結：將於老人營養相關課程及營養諮詢與教育課程，進行PBL教學，帶領學生進行規劃符合部落高齡者營養需求課程與教材，並發展特色及創新教學。

於計劃執行過程發現南投地區幅員廣大，公部門營養師人力負擔較重，區域內長照相關單位及機構人員，對於有關高齡者的咀嚼吞嚥所需的飲食資源及相關訓練較為不足。因此，本計畫(112-113年度)將針對長照相關單位及機構人員進行高齡者的咀嚼吞嚥訓練。



大學社會責任 / USR Hub



● 營養在原鄉 樂齡新南投 | 營養系

亮點成果

為貼近地方需求，發現並解決問題，自109年起，本系長期深耕南投。進入部落文化健康站，結合學校、民間團體(如基金會、教會等)、公部門醫院(如台中榮總)及當地衛生所資源，探究部落60歲以上民眾的健康需求與飲食問題，建構偏鄉部落營養永續計畫。期間發現，南投地區長照相關單位及機構人員，有關高齡者咀嚼吞嚥所需飲食之資源及訓練，明顯不足。故本計畫執行對治方案，一、增加長照人員質地飲食教育；二、帶動偏鄉健康飲食文化。

亮點成果計有：

1. 提升相關機構及長照人員對於高齡營養及飲食質地分級知能，經過課程安排有正向提升140%及118%的表現
2. 編寫邵語健康繪本2本
3. 錄製健康書影音國台語版



大學社會責任 / USR Hub



● 長者尊嚴自立進食呷百二 | 護理系

計畫團隊

計畫主持人 雷若莉副教授兼系主任

計畫成員 陳淑齡特聘教授、陳曉容助理教授、賴美信助理教授
張彩秀副教授、王文綺副教授、譚蓉瑩助理教授、
黃雅芳助理教授、謝明欣助理教授、郝德慧助理教授
李滿梅助理教授、物理治療系賴建宏助理教授、
語言治療與聽力學系王良惠助理教授



計畫介紹

關涉長者尊嚴的自立支援照護包含跨專業領域，本計畫擬聚焦於長者尊嚴且立進食。

本計畫立基於聯合國永續發展目標(SDGs)之SDGs-3、SDGs-4及SDGs-10的視角，具體構想及步驟於沙鹿、梧棲港區舊城中社區及居家長者成為主角，在策略上，實踐延緩失智能的關懷照顧、口腔保健與足部照護推動為主題，透過師生能量參與在地實踐，連結在地沙鹿興安社區、梧棲好耆長照中心、海口腔文化協會與梧棲區草湳社區發展協會等合作對話，以描繪與回應「在地場域需求」，促進長者尊嚴自立進食呷百二的目的，以活化在地照護能量。



大學社會責任 / USR Hub



● 長者尊嚴自立進食呷百二 | 護理系 亮點成果

1. 促進長者口腔照護:集結跨域及跨系師生能量至草湳社區之日照中心、梧棲好耆長照中心、光田龍井長照站等社區及機構推動口腔保健、潔牙與衛教課程，讓長者恢復口腔機能與維護口腔衛生；並與衛生福利部一同推動「預防及延緩失能照護計畫-吃飯皇帝大口腔保健 (CL-04-0007)」師資培訓課程，促進社區住民增進長者飲食習慣知識行為技巧、增進長者各種潔牙技巧能力，能正確進食及預防或延緩失能者及失智症者吞嚥能力的惡化。
2. 足部舒適照護的推動：本計畫強調足部健康與舒適照護，師生至社區機構進行足部舒適照護，讓長輩好好享受足部放鬆，並能增加師生與機構長者交流的機會，貫徹本校USR精神，實踐SDGs3的任務。
3. 尊嚴藝術照顧:於光田失智據點推動「場域實踐藝術照顧—關於我」系列活動，透過師生一對一陪伴失智長者，以夥伴模式的友善互動、建立關係、創作及回饋、透過銀青共好的夥伴支持，讓長者回憶並述說自己的往日的美好經驗，包含「我的名字、我的個性、我的生活、我的季節及2024我的開心計畫」等主題。
4. AR藝術照顧實作：透過運用平板電腦AR模擬產生一個三維空間的虛擬世界，讓長輩從視覺感官見到自己所畫的物件浮現，促進感官刺激與想像。
5. URS國際連結：美國東密西根大學10位師生，到台中市龍井區光田龍井長照站，活動前，先將8位美國在職進修學生與台灣護生及長者混合分組，美國護生及台灣護生共同陪伴台灣長者，在人員協助翻譯、透過肢體語言等，在歡笑聲中，共同完成銀青共學的萬花筒藝術創作。



弘愛關懷深耕服務



●弘愛關懷深耕服務-國際志工服務 | 課外活動指導組

計畫團隊

計畫主持人 陳志鳴學務長

計畫成員 吳紹全組長、楊凱森行政助理

國際志工參與學生共計28人

推動需求導向—長期性志工服務，並結合善盡社會責任計畫及搭配學生專題研究、專題製作或自主學習，深化參與師生服務利他精神及增進社會服務成效。將國際USR列為努力方向，配合國際交流研修與海外志工服務嘗試開展可能方案。

計畫介紹

一、計畫宗旨：

結合聯合國永續發展目標SDGs，連結國內外NPO、NGO組織及本校青年學生之興趣與系所專長，讓志工服務活動更有意義，透過國際事務參與共同為我們美好的未來，跟上世界的腳步，為地球永續發展盡一份心力，啟發服務志工之「自發」、「互動」、「共好」的精神，辦理國際志工服務，立足弘光，關懷全台，放眼全球之弘愛SDGs永續關懷服務。

二、計畫目的：

1. 以永續發展目標SDG1消除一切形式的貧困目標，規劃國際志工服務，克服疫情出隊進行服務，為其他國家學童盡一份心力。
2. 以永續發展目標SDG3健康與福祉目標，宣導衛生教育、建立永續衛生保健觀念。
3. 以永續發展目標SDG4優質教育目標，愛心無國界關愛國際社會幼苗，豐富兒童學習刺激彌平教育落差。

三、服務地點與時程規劃：

1. 尼泊爾-大丁、時間 113 年 8 月 06 日至 113 年 8 月 16 日、地點：GEMS school, Banasthali (GEMS學校)、Children's Future Organization(CFO兒童之家)、Shree Pashupati Secondary school (帕蘇帕堤中小學)

四、活動效益：

1. 服務志工：志工活動評量與學習評估成長，提供愉悅學習體經，引發學習興趣，服務利他精神，開拓國際視野。
2. 受服務學童：認識不同國家文化、語言、藝術、教育及多元學習等，以健全人格發展。
3. 達成聯合國永續發展SDGs1、SDGs3、SDGs4等目標之服務方案。

弘愛關懷深耕服務



● 弘愛關懷深耕服務-國際志工服務 | 課外活動指導組

亮點成果

1. 結合SDGs永續發展目標：以SDG1、SDG3、SDG4等三個目標為主，進行服務方案設計，為國際盡一份心力。
2. 結合STEM教育：課程中融入自然科學、衛教保健，不同主題，讓小朋友透過圖文講解與實作的方式了解其原理。
3. 服務成果：新聞媒體報導10則。
4. 志工服務效益分析：本次國際志工服務，共計28位學生參與，其中有14人具有社團經驗，其中6位為應屆畢業生；針對參與服務學生關於溝通表達、團隊合作、問題解決、創新創造、服務關懷及未來幫助等調查，服務前平均4.075，服務後平均為5.0，顯見學生服務前後的改變與進步。學生反思時表示，這次服務最大的挑戰是要面對很多突發性的問題，臨機應變與團隊合作很重要，國際志工是趟很難得的經驗，不做不會怎樣，做了會很不一樣，希望明年還有機會可以再次參與。



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫



計畫介紹

本期計畫(大學特色類萌芽型)由弘光科技大學智慧科技學院主辦，延續前期計畫(109-111年萌芽型、107-108年種子型)執行空污、節能、綠能及生態綠化等環境問題，並獲社區信任並建立深厚共伴關係。

計畫團隊

計畫主持人 智慧科技學院黃文鑑院長
計畫成員 智慧科技學院專業師資

低碳-綠能-韌性生態家園



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫



深耕及鏈結社區議題之推動目標

1. 整合跨校及產官學界資源、共同培育學生志工及組織社區環境改造團隊。
2. 持續裝設空污即時監測站，建構中部海線地區藍天守護網。
3. 提升海線舊社區節能績效、用電安全巡檢及裝置風光綠能互補型路燈。
4. 推動社區減碳生活的綠色行動，打造低碳生活典範社區。
5. 提升海線敏感族群所處場域之環境安全/衛生品質。
6. 培育低碳與綠能特色人才，讓志工學生參與社會實踐行動，強化未來生涯發展及就業之博雅素養。



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫



實踐累積成果(含107-113年)

(一)引導學生投入社區

結合專業課程，透過社區關懷教育，協助架設空氣品質監測設備、裝置風光綠能路燈、更換LED燈、協助空地植栽綠化、設計空污警示APP手機程式。志工培訓之大學部畢業生6位、碩士研究生3位獲太陽能光電公司聘任。

(二)建構海線空污監測網

本年度累積前期計畫已裝置270座微型空污監測站，完成敏感族群活動場所之室內空品改善2處，與台中市環保局合作舉辦海線空品系列講座及宣導活動。創新績效獲「2023 TSAA台灣永續行動獎」金級獎章。舉辦社區空污防治環/衛教、節能/綠能講座共14場。

(三)換裝LED燈具152座、節能空氣風門1組、4組室內空調風扇、風光綠能互補型路燈10座，每年發電79,500度電，減碳39.3噸/年。建構海線空污監測網。

(四)已完成綠能充電站共2座。

(五)完成1處社區閒置荒地植栽及綠美化。

(六)完成社區飲用水水質檢測70處，改善6處社區污水及惡臭源。



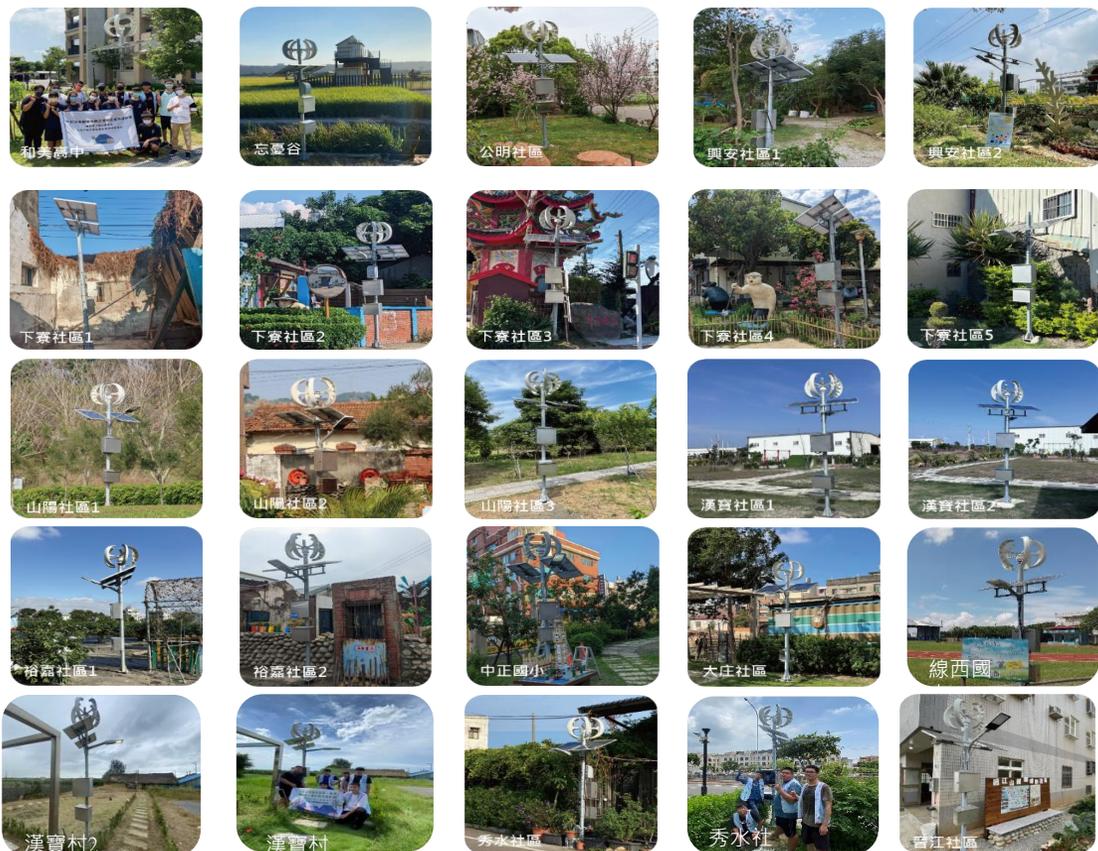
中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫



實踐累積成果(含107-113年)

社區綠能建置 - 太陽能與風力互補型路燈

台中沙鹿區、梧棲區、清水區、龍井區、大肚區、外浦區
彰化和美鎮、彰化芳苑鄉，113年12月止共裝置28台



本計畫建置沿海空氣品質監測站佈網位置圖



(佈網區域:沙鹿區、梧棲區、清水區、龍井區、大肚區、大雅區、大甲區、彰化伸港、彰化和美、彰化縣西、南投草屯、苗栗通霄。合計270個測點包含107-111年前兩期USR裝置215站)。

梧棲三民好宅

臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室委託經營管理案由弘光科技大學承攬，在本校校務發展計畫之藍圖與校務治理支持下，偕同市府團隊挹注豐沛教學與研究資源，使社宅住民與海線居民可獲取充足社會福利資源及資訊，希冀透過串連、整合大學社會責任、社福、醫療、和在地社區與團體等各方資源，結合社區在地力量，以社宅基地為據點，擴張服務範圍，不僅讓社區獨好，更拓展至鄰里，同時提昇市民對社會住宅社區認同感，達到社區互動、平等尊重、專業整合以及公私協力核心價值。

社區好站經營管理服務內容

關懷協助

- 針對社宅具有「住宅法第四條」身份之住民(中低收入、身心障礙者、原住民、災民/遊民、65歲以上老人) 進行關懷訪視、提供社會福利諮詢，並轉介相關資源。

支持培力

- 連結社會資源，以及協助經濟自立與生活穩定，協助住戶累積與強化自身能量，為離開社會住宅預作準備。

社區工作

- 協助住民認識及適應社區環境，促進弱勢族群之社會參與，營造住民及鄰里民眾間友善、包容與尊重之共融氛圍；辦理各項不同特色服務活動，增加住民與鄰里互動機會、凝聚社區意識、強化社區連結、挖掘在地文化脈絡，並進一步促進社區發展動能。

梧棲三民好宅

關懷協助：個案服務目標、策略與營運方式

在社區個案關懷部分，團隊主要服務對象為社宅中符合「社宅法第四條」身分之住民，由社區好站聘請之專案社工人員進行訪視評估、輔導或資源轉介，並協助追蹤後續情形。

目標與策略上共分為三大部分（詳如圖六），茲分別敘述如下：

- 1) 對具有「社宅法第四條」身分住民，由專案社工人員進行訪視評估、輔導或資源轉介，並協助追蹤後續情形。
- 2) 針對高關懷住民，例如：經社區好站專案社工師評估有社會福利需求或特殊境遇家庭住民，進行關懷訪視、提供福利諮詢或依法進行通報轉介。
- 3) 其他經主管機關轉介至社區好站之住戶(含通報之不續約高風險個案)，由專案社工人員前往關懷訪視。

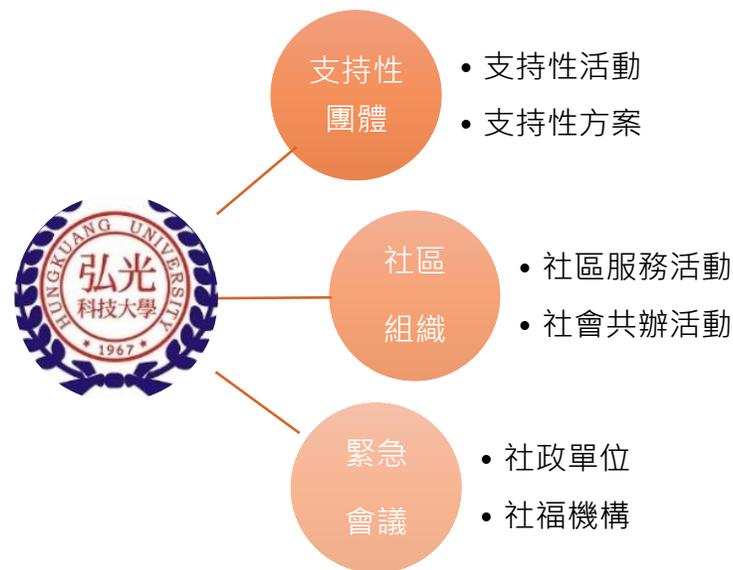


圖六：個案服務目標與策略圖

社區服務、培力支持工作

在社區支持性服務活動目標與策略上共分為三大部分（詳如圖七），茲分別敘述如下：

- 1) 經社工人員評估住民需求，媒合本校專業系所提供相關支持性團體方案。
- 2) 經社工人員評估社宅家庭與鄰近社區工作需求，定期辦理社區服務活動。
- 3) 依實際服務需求，視主管機關提案，社區好站於社宅協辦緊急個案研討會議，並由主管機關邀集社政、衛政、警政、民政等網絡單位出席。



圖七：社區支持性服務活動目標與策略

梧棲三民好宅

社區服務、培力支持工作

社區活動主題現階段整合校內各院所與學生社會服務活動，著重在「健康醫療」、「樂齡健促」、「社會設計」與「社區參與」等面向活動辦理上，包含老福系、物理治療系、動物保健系、食品科技系、運動休閒系、幼兒保育系、化妝品應用系與美髮系等，如美髮系的社區義剪活動、動保系針對社區民眾進行寵物保健宣導或毛小孩義剪活動，及食科系的食農教育等；在外部資源部分，則有連結海線社區大學之資源，與鄉公所鏈結共同舉辦公益性活動；參與師生共達三百多位，不僅提供學生實作實習機會，亦提供社宅居民及周邊里民多元豐富之活動參與。由於所在的草湳里(高齡人口為14.56%)及鄰近的中正里(高齡人口為18.46%)、下寮里(高齡人口為15.96%)等社區係屬於高齡人口為主之社區，故在活動規劃上會優先以「醫療健康」及「關懷照顧」為主軸，並以中高齡長者為主要目標對象，進行相關活動規劃與執行。

自111年4月營運管理至今，已舉辦多場不同型態與受眾群之各式主題活動，目前較為經常性之活動舉辦有二，分別為銀髮健身活動與幼兒角系列活動：

銀髮健身俱樂部

融合本校運動休閒系專業師資，針對社區亞健康或衰弱長者設計運動課程，提供肌力、肌耐力、柔軟度、平衡、心肺功能訓練及預防性之體適能，以及復健活動。一週四次的健身系列課程已成為「社區好站」之亮點服務，平均每場次參與人數約20多人。

為使銀髮健身課程持續辦理並維持其能量，已規劃合理之收費機制，比照社區大學收費標準每八堂課1,500元，65歲以上年長者則每個月一期1,000元，不限次數參與所有課程活動。收取之費用主要為提供不同課程單元之師資與教練鐘點費。針對三民好宅之住民，於每週五時段更開放自主運動，在志工陪同下，可免費使用健身器材。

幼兒角系列活動

配合弘毓社會服務基金會承辦之臺中市第六區兒童發展社區資源中心之計畫執行，每月固定辦理幼兒角活動，以及搭配六日間歇性主題活動。一般日服務人次(含大人與小孩)除了暑假期間參與人數可達10人以上，非暑假期間之一般日，平均服務人次約為4-8人。自113年3月至12月統計，一般日服務人次總計約為82人。假日之主題活動，因搭配課程與職能老師，其服務人次(含大人與小孩)每場可達數20~30人，共計約134人。

梧棲三民好宅

屋頂溫網室經營管理

梧棲好宅社區好站除支持性服務外，亦須同步營運梧棲好宅屋頂屋網室，協助好宅屋頂溫網室的活化利用與維護。

針對溫網室空間規劃常態型耕作活動，並結合不同階段辦理相關活動，活動搭配作物撥種及收成，以每年舉辦至少2次溫網室體驗活動來執行。在屋頂溫網室維運及活化目標與策略上初步分為三大部分（詳如圖八）。

1.空間活化與活動辦理

在規劃上團隊研擬三大方向，分別是針對空間活化辦理相關活動，主要會透過育苗撥種、澆水灌溉與作物收成三階段來規劃常態型耕作活動，並結合不同階段辦理相關活動，活動搭配作物撥種及收成，以每年舉辦至少2次溫網室體驗活動來規劃執行。

2.培力建置社宅自主性管理團隊-溫網室志願服務工作隊

培力社宅自主性管理，讓社宅住民自主管理與運作是團隊最終目標，透過培力-建置-運作等三階段來推動此一機制，結合專業師資結合社大課程(以溫網室為教室)培訓有興趣之住戶(志願服務志工)；通過共識會議建立溫網室志願服務工作隊運作機制；最後待專業知能與志工隊機制健全後即開始進行溫網室維運。過程中定期辦理講座與工作坊活動維持溫網室自主維護志工團隊之知能。

3.社區廚房與食農教育推廣

除了溫網室志工培力與溫網室設備維護，其空間機能之延伸，可搭配學校食品科技系之資源與食農教育之推廣，導入社區廚房構想，提供三民好宅住戶與周邊社區共同切磋廚藝與分享心得之互動機會。辦理創意料理課程，由弘光科技大學食科系專業老師規劃設計課程，邀請社宅民眾參與，以增進溫網室之多元空間使用，以增進社區認同感與互動交流之機會。



圖八：溫網室維運及活化目標與策略圖

梧棲三民好宅

梧棲社區好站後續規劃

弱勢族群自信提升

透過活動之導入，協助關懷戶融入社區，增加住戶之間的互動與交流，建立關懷戶之自信，避免落入社會住宅為弱勢族群之刻板印象。

提升社區生活品質

導入各式工作坊以及多元講座，讓居民能學習新知識、掌握實用技能，進而提高其參與社區活動的意願和能力。

深化社區民眾凝聚力

透過引導社區民眾長期性參加活動，促進居民互動與合作提升凝聚力與歸屬感；提供實質的問題解決途徑，讓社區居民感受到支持與關懷。

職能養成與培力

整合校內資源與外部資源導入，辦理不同系列之講座、分享會與實作工作坊，提供居民培養第二專長與職能提升之機會。

資源連結擴大效益

提供居民向外資源連結機會與培養協作能量。強化其自身整合能力與建立其人脈網絡，積累社會資源，與強化自身能量。

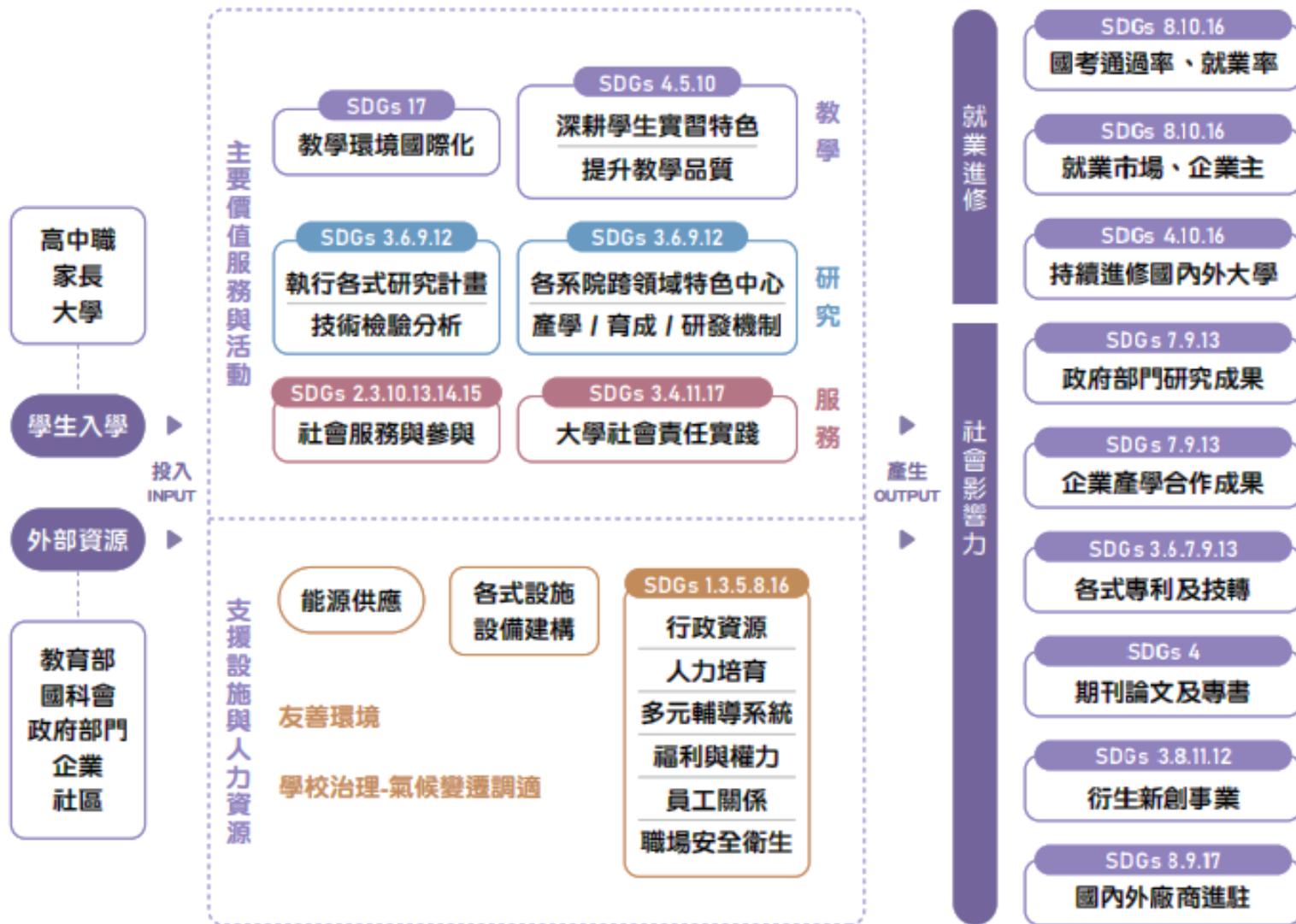


04.

校園永續

校園永續

弘光科技大學校務發展計畫聚焦聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals,SDGs)與ESG環境永續，ESG是環境保護 (E·environment)、社會責任 (S·social) 和公司治理 (G·governance) 之意。本校結合校務發展計畫五大策略，培養跨領域人才導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際交流、打造綠色友善校園及提升高教公共性、善盡大學社會責任，並利用價值鏈的方式來呈現教育服務業從學生入學端到就業、升學端的整體運作流程串聯SDGs相容的治理與運作，勾勒本校落實高教公共性，深耕大學社會責任整體脈：



校園永續

校園永續

環境永續
E · environment

推動校園環境節能減碳，培育校內師生對於「友善環境-實現2050年淨零排放」的實踐關懷，善盡地球公民之責任，呼應可負擔能源(SDGs 7)、就業與經濟成長(SDGs 8)、工業創新基礎建設(SDGs 9)、永續城市(SDGs 11)、責任消費與生產(SDGs 12)、氣候行動(SDGs 13)、海洋生態(SDGs 14)與陸地生態(SDGs 15)等議題，致力「綠色校園」的實踐。

大學治理
G · governance

透過「幸福校園-再造校園生命力」之多元輔導、員工關係、人才培育...等措施，藉以提升學生職場競爭力、凝聚教職員向心力，呼應消除貧窮(SDGs 1)、消除飢餓(SDGs 2)、健康與福祉(SDGs 3)、教育品質(SDGs 4)、性別平等(SDGs 5)、淨水與衛生(SDGs 6)與和平與正義制度(SDGs 16)等目標，並實現本校「以人為本，關懷生命」的核心價值。

社會責任
S · social

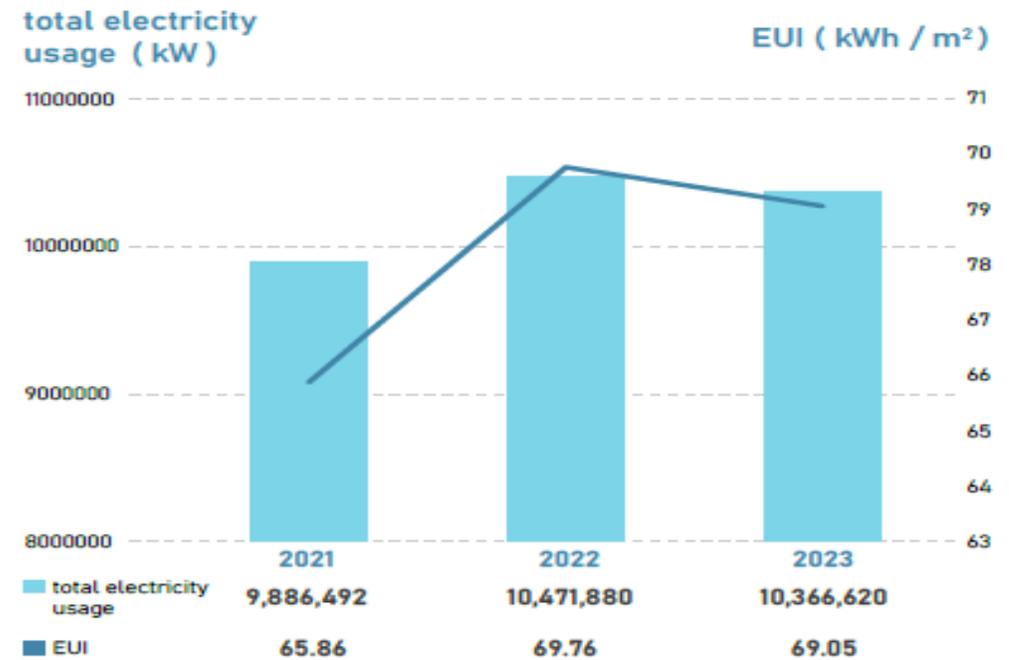
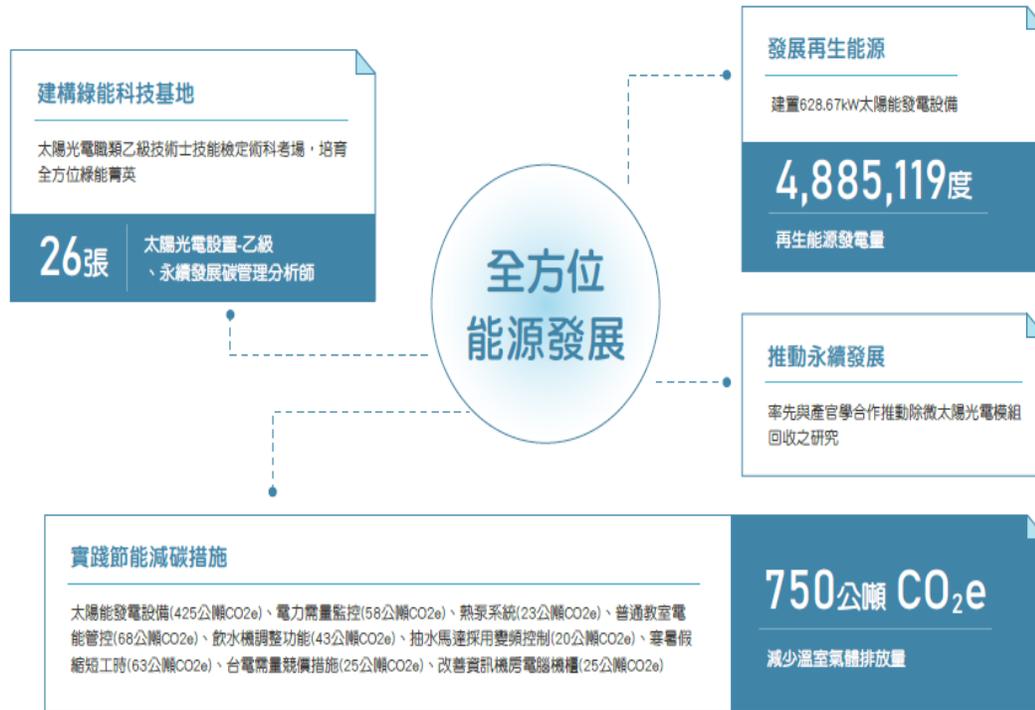
為深耕大學社會責任，以「民生永樂-以人為本的宜居生活」將攜手在地社福團體和機構，透過人文關懷與師生的實作分享深耕社區，師生運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心，呼應減少不平等(SDGs 10)、全球夥伴(SDGs 17)強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。



學校針對四大循環系統初步調查 (能源與微氣候)

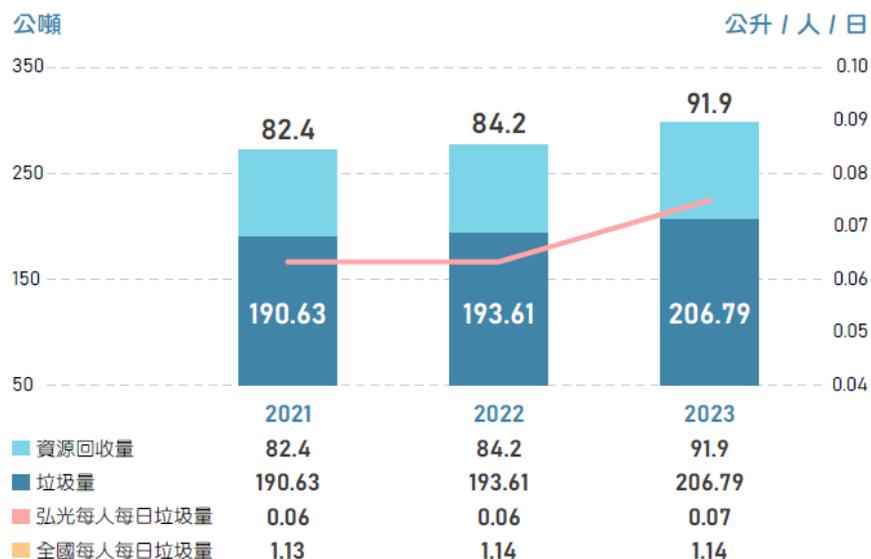
(一)能源管理-2023年全校能源總耗用量34,802GJ，能源強度為69.05EUI(建築耗電強度)，2022年則為69.76EUI。本校為強化教學品質及設備，在研究空間及儀器設備不斷增加的情形之下，仍積極致力於用電量控制。近3年用電量紀錄如下表所示，也顯示出弘光致力節能減碳之成效。

(二)節能減碳-弘光科技大學致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率改善度配合政府能源政策，推動全方位能源發展。



學校針對四大循環系統初步調查 (資源與碳循環)

弘光科技大學持續推動減少廢棄物的產生，藉由廢棄物減量、分類宣導活動、廢棄物處理工作人員教育訓練、廢棄物妥善處理及流向追蹤(委由合格清除(回收)業者進行垃圾與資源回收物清運)。推動環境相關政策與目標之達成，整體來看呈現略為增加，另在2023年資源回收比例達44.96%較2022年增加0.27%。

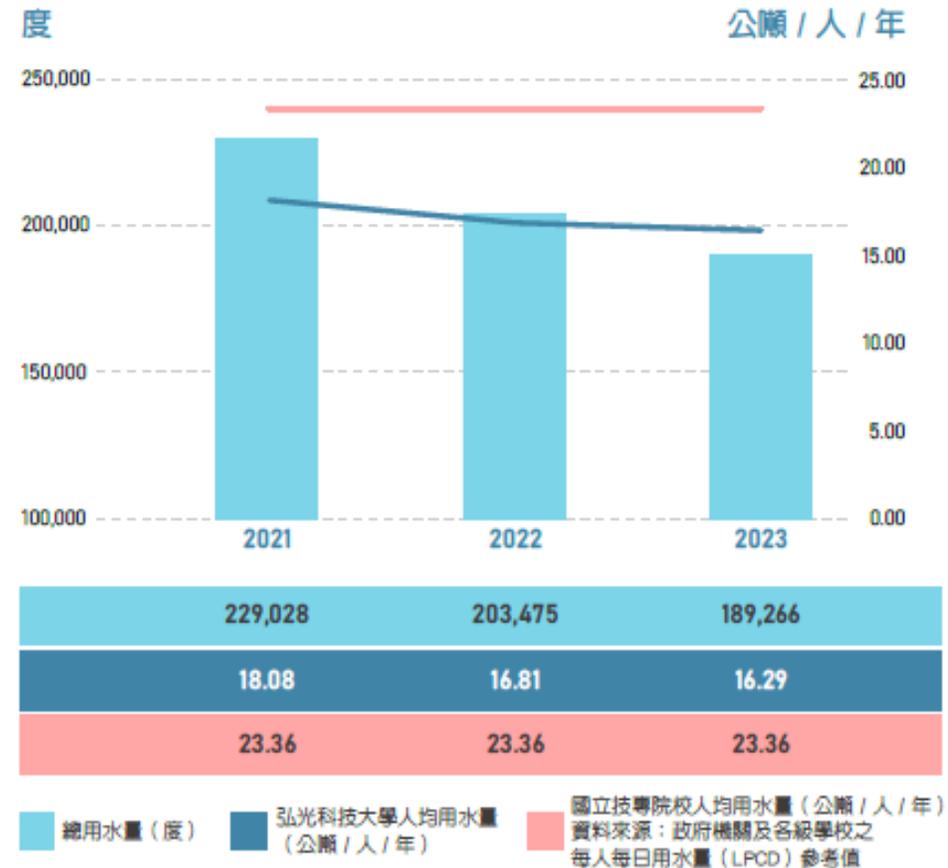
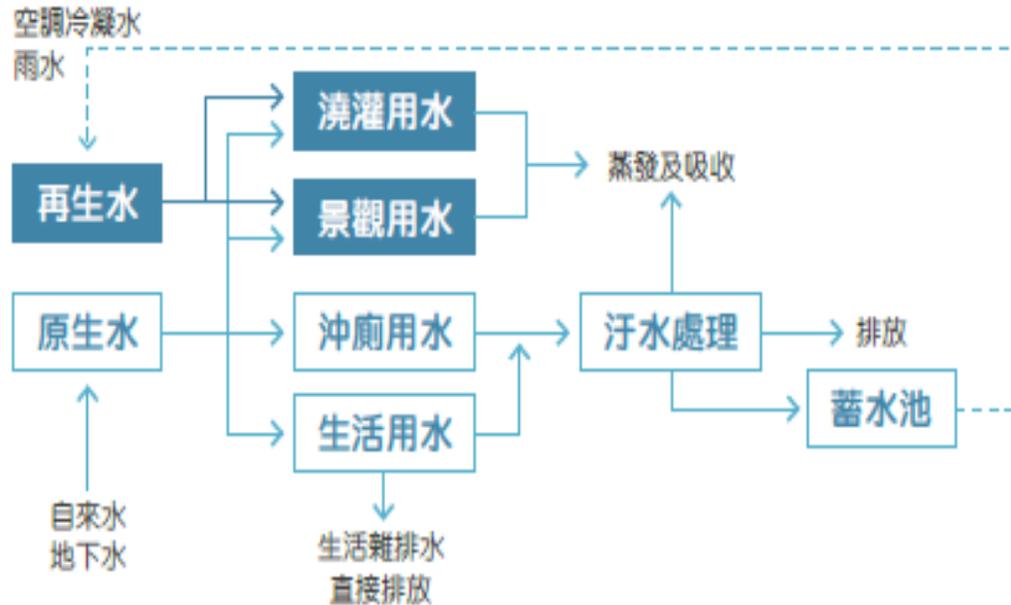


項目 / 年度	2021	2022	2023	處理方式 (皆為轉移處置，無直接處置)
一般 (噸)	185.75	188.4	204.4	焚化
化學廢液 (噸)	3	2.47	0.47	電漿焚化
生物醫療 (噸)	1.88	2.74	1.92	焚化
資源回收量	82.4	84.2	91.9	送至資源回收場
資源回收比例	44.36%	44.69%	44.96%	

學校針對四大循環系統初步調查 (水與綠系統)

(一)水資源主要用途，包括生活(含沖廁)用水、澆灌與景觀用水及實驗實習用水等，其中以生活用水使用為最大量，使用後則流入校區污水處理廠進行處理。為達節約用水目標，校內已實施1)雨水及冷氣冷凝水回收再利用、2)更換1,453個省水器材、3)張貼節水標語及宣導節約用水、4)設置36座免水小便斗，每座每年約可節省15萬公升用水及5)持續實施水管管路漏水檢測。

(二)本校於近3年整體總用水量差異並不顯著，維持在20萬度/年左右，整體呈現緩降趨勢(如表)，在2023年用水強度16.29低於國立技專院校人均用水量23.36(公噸/人/年)(資料來源：政府機關及各級學校之每人每日用水量(LPCD)參考值)。



學校針對四大循環系統初步調查（環境與健康）

校內圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，為提供本校學生及教職員有良好的閱讀空間，依據環保相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護：

- ✓ 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- ✓ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ✓ 設置室內空氣品質自動連續監測系統。
- ✓ 定期委託環境檢測公司進行環境檢測。

測定項目	法規標準	測量結果	測定日期
二氧化碳 (CO ₂)	1,000 ppm	514 ppm	2022年 7月 18~19日
甲醛 (HCHO)	0.08 ppm	0.015 ppm	
細菌 (Bacteria)	1,500 CFU/m ³	259 CFU/m ³	
PM ₁₀ 粒徑 小於等於10微米(μm) 之懸浮微粒	75 μg/m ³	13 μg/m ³	

推動SDGs生活實驗室教師社群與永續發展教育藍圖

為加深學生對於環保、綠色校園、氣候變遷相關等議題，除常規課程中加入永續循環概念外，教師們更邀請專家學者透過實務經驗帶入氣候議題及SDGs理念與相關知識，除了創新的教學方法外，教職員也積極提出一系列參與式教學工作坊，鼓勵學生走出課堂，以更了解氣候變遷。

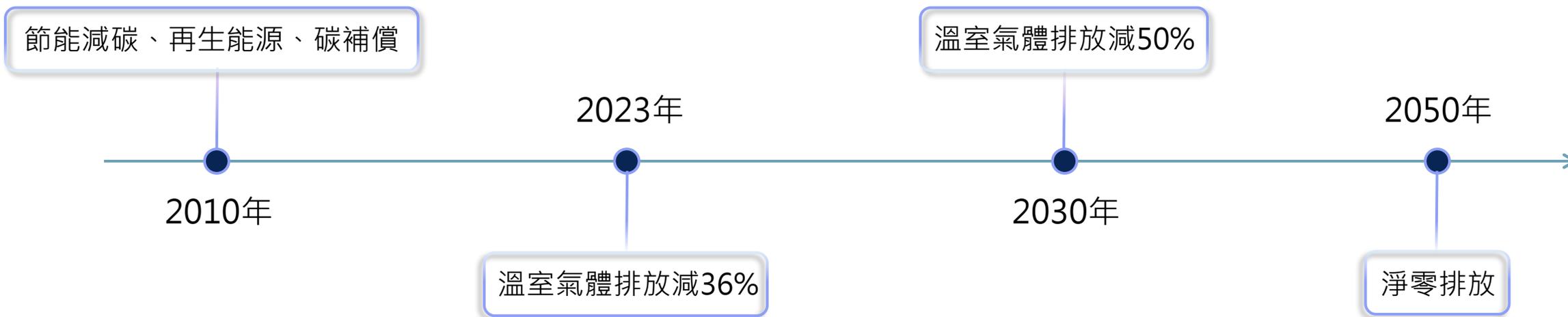
此外，結合STEM教育推廣，辦理以綠能為目標之工作坊，帶領中小學生們透過動手組合太陽能車來認識能源議題，從再生能源和非再生能源到政府和全世界正大力推動的綠能、碳中和等。運用「做中學」對中小學的學童是最好的學習方式，同時透過環境教育與行動，建立綠色生活與經濟模式的願景，促進人類與大自然共同永續生存。



淨零排放的承諾

氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，弘光科技大學由高階主管及各部門代表組成安環委員會，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。此外，為落實資源效率，亦成立節能小組，除了制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。

我們以扎根10年(2010年為基準年)的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在2023年溫室氣體排放減36%，可望於2030年達成減半的目標，並於2050年實現淨零排放。





05.

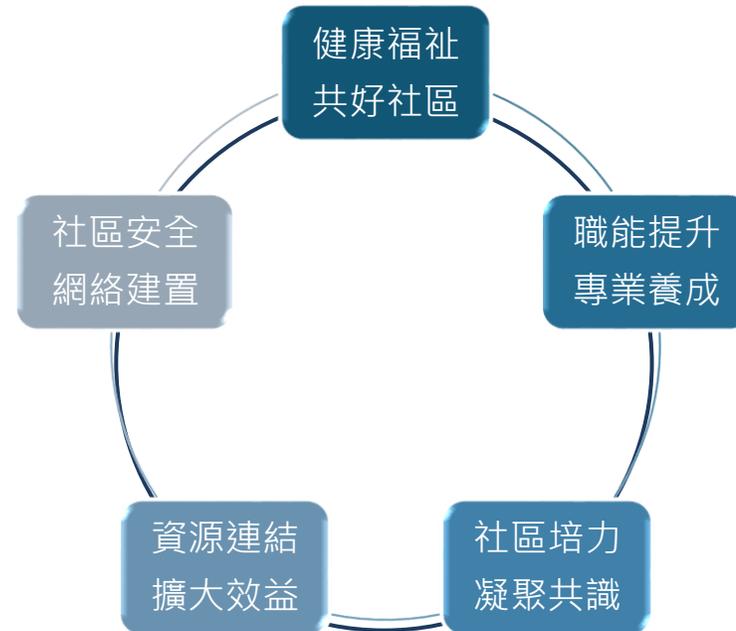
未來展望

未來展望

弘光科技大學之校務發展目標旨在培養具備健康與民生知識的優秀人才，並致力於提升社會福祉，推動多元創新與促進健康民生的可持續發展。從民生需求的角度出發，認為理想社會中的人民應該在「食、衣、住、行、育、樂、退休」七大民生需求上獲得保障，並維持一定的生活品質。除了培育優秀人才外，弘光科技大學還針對其他六大民生需求，整合校內各學院專業及學生社會服務活動；導入系統資源包含老福系、物理治療系、動物保健系、食品科技系、運動休閒系、幼兒保育系、化妝品應用系、美髮設計系等資源，並結合外部資源與公部門政策，共同推動大台中地區的居住與生活品質提升。

在「食」的領域，大學推動USR相關活動，專注於食品安全議題，並將食農教育與創意料理結合，提供民眾有關食安的知識與實作機會；「住」的方面，則透過梧棲三民好宅社區好站經營與管理，協助台中市政府實施社會住宅政策，藉由「社區好站」的運作，落實社會共好的理念；針對銀髮族群，本校獲得衛福部資源，並結合運動休閒系、物理治療系、老福系及護理系等專業，透過「社區好站」之場域，提供在地健康、亞健康、衰弱及銀髮族群等各項具休閒性、保健性、預防性之體適能，以及復健活動，不僅讓銀髮族更「行」動便利，亦提供休閒娛「樂」活動，大大提升銀髮族之「退休」生活品質。

未來執行策略，除了維持既有之服務面向與動能，導入資源增進社區健康福祉之外，亦朝向職能養成與社區培力之目標前進。除了整合校內資源與外部資源導入，辦理不同系列之講座、分享會與實作工作坊，提供居民培養第二專長與職能提升機會之外，亦透過社區培力平台建置，邀請社區居民參與活動策劃，強化其共識凝聚。此外，積極促進資源連結以擴大效益，透過不同組織資源串連、協力辦理各式活動，不僅使活動呈現更加多元，亦提供居民向外連結機會與培養協作能量。不僅使居民更有社區認同感，也強化其自身整合能力與建立其人脈網絡，積累社會資源，累積與強化自身能量。最後，透過社區能量之加乘與社區安全網之建置，能協助經濟不利族群提升其職能與自信提升，以落實民生福祉之最終目標。



圖九、五大面向未來展望



弘光科技大學

HUNGKUANG UNIVERSITY

