

University Social Responsibility Report

弘光科技大學 社會責任年報

2023 弘光科技大學



Contents

目錄

校長的話.....	1	社會影響力.....	10
校級支援系統.....	3	前言.....	11
永續發展辦公室.....	4	大學社會責任納入校務發展(USR HUB).....	12
大學社會責任實踐 (USR) 之執行操作.....	5	弘愛關懷深耕服務.....	32
大學社會責任實踐 (USR) 之成效評估與檢核....	6	中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫.....	34
校務支援機制	7	梧棲三民好宅.....	38
		校園永續.....	43
		未來展望.....	51



01.

校長的話

校長的話



弘光科技大學為「培育健康與民生知能及增進社會福利的優秀人才」之科技大學，於西元1967年創校，經歷臺灣教育改革、經濟環境變遷、新興產業興起，始終立基於「以人為本、關懷生命」之辦學理念，培育社會所需之人才。五十六年來，深耕健康民生領域的教學研發，務實規劃、追求優良教育品質、創造產學能量、形塑校園品牌，受到各界肯定。

在大學社會責任實踐，本校以ESG為核心價值，結合聯合國永續發展目標（SDGs）作為行動的指導原則。積極推動健康與民生領域的研究與實踐，以應對SDG 3（良好健康與福祉）、SDG 4（優質教育）等目標，同時也重視環境保護與永續發展，致力於減少碳排放、推動清潔能源利用，以貢獻於SDG 7（可負擔的潔淨能源）、SDG 13（氣候行動）等目標。此外亦積極倡導社會共融，促進各個群體之間的平等與包容，以支持SDG 10（減少不平等）和SDG 16（和平、正義與強化機構）的實現。透過這些具體的舉措，確保大學社會責任的落實，也為實現全球永續發展目標做出了積極的貢獻。

展望未來，我們將持續深化ESG的核心價值，致力於培育具有環境意識、社會責任感和卓越領導能力的未來領袖，並以此為基礎與國際社會分享，邁向世界大學之林。

校長 黃月程



02.



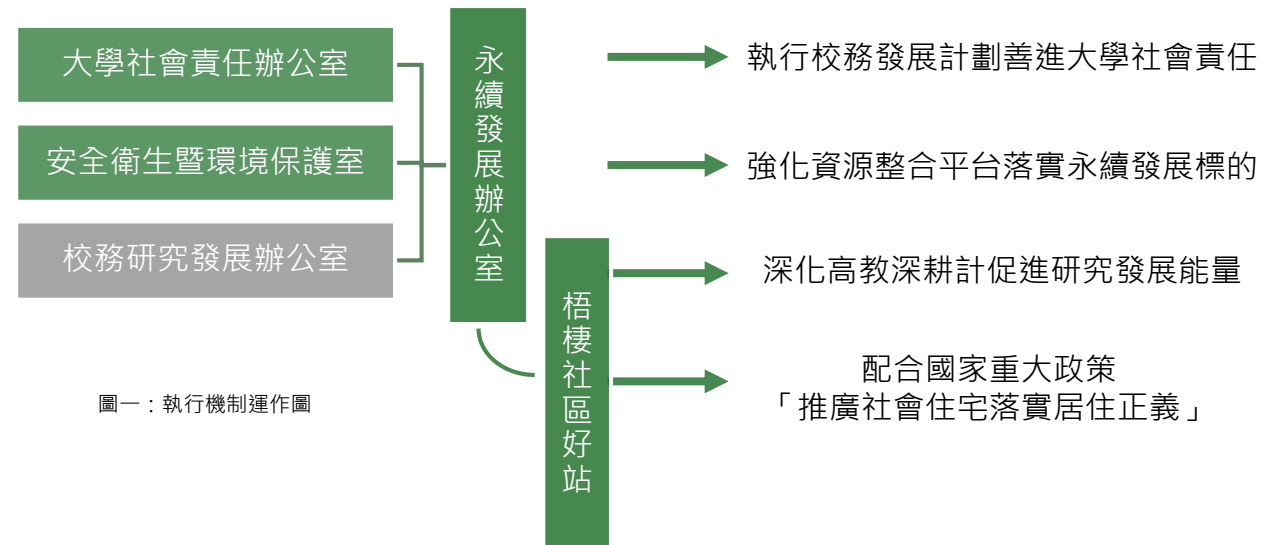
校級支援系統

- 永續發展辦公室 4
- 大學社會責任實踐(USR)之執行操作 5
- 大學社會責任實踐(USR)之成效評估與檢核 6
- 校務支援機制 7

永續發展辦公室

本校自109年成立社會責任推動辦公室以來，歷年結合校務發展計畫與高教深耕計畫，搭配外部資源整合，以落實大學社會責任之精神。並從具體制度、運作機制、以及行動方案，逐年進行調整與資源整合，以求USR Hub在運作上更能發揮其影響力與擴大成效。在具體制度上，原有主責USR Hub之USR辦公室，已與本校負責校園永續發展之安環室整合並升格為「永續發展辦公室」，未來擬整合校務研究部門，並配合校務整體發展，結合ESG永續經營理念，使USR成為本校重點永續發展要項。此外，本校於111年取得《臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室委託經營管理》為期六年之營運管理權，配合臺中市政府建構「臺中好宅-社區好站」之居住理念，以及結合本校「民生永樂-以人為本的宜居生活」之健康福祉社會實踐，透過外部延伸之永續辦公室梧棲「社區好站」作為資源整合介面與校務執行平台，協助落實國家重大政策「推廣社會住宅-落實居住正義」，該營運管理計畫之執行，實為本校精進大學社會責任實踐之最佳體現。

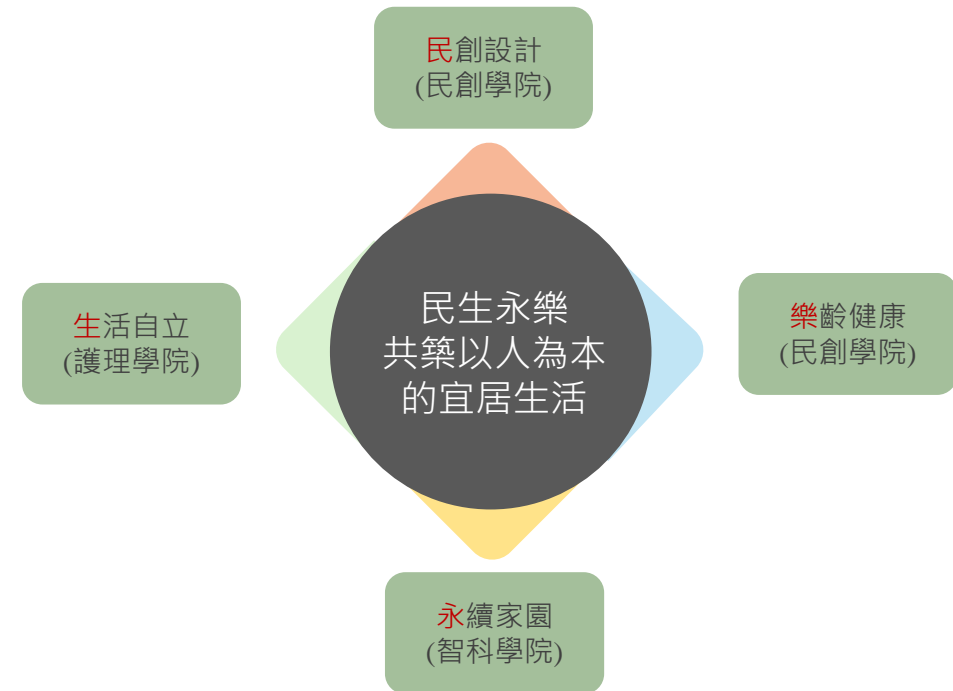
永續發展辦公室設立之主要任務，為校內提供橫向溝通、資源整合，以及意見反饋，並配合執行校務發展計畫、落實永續發展目標(SDGs)、深化高教深耕等相關業務之協助，以落實大學社會責任(USR)、聯合國永續發展目標(SDGs)，以及校務經營相關運作之順暢。



大學社會責任實踐(USR)之執行操作

結合本校校務發展之整體架構，以及健康民生之辦學特色，並以「善盡社會責任、增進民生福祉」作為大學社會責任實踐之操作核心策略，本校持續獲教育部之肯定，分別於107~108、109~111與112~113年度執行第一、二、三期大學社會責任實踐計畫以及實踐基地USR-Hub等計畫。此外，針對高教深耕計畫主冊中善盡社會責任之相關專案執行，以及附冊中將「大學社會責任」融入校務治理方面，本校亦透過校級會議與各行政管考會議之召開，逐年將各單位資源整合，並建構完善之成效評估與意見反饋機制，以落實大學社會責任實踐之執行、改善、與精進。

在執行場域方面，從過去較為發散之地理區位，逐漸聚焦於海線沙鹿、梧棲，以及外埔地區，以集中能量服務。各計畫主題透過四個院所之專業特色、依據其場域執行特性，亦從過去「環境永續、健康促進、長期照顧、文化永續、在地關懷」五個主要項目延伸分枝擴展，至最後統整為三大類型，分別為「環境守護」、「社會共融」、「健康社區」。至此，本校大學社會責任實踐之軸線發展逐漸定調。此外，本校特有之弘愛國際志工服務隊，透過弘愛關懷深耕服務之計畫執行，結合USR實踐精神，以及搭配學生專題研究、專題製作或自主學習，以深化參與師生服務利他精神及增進社會服務成效，成為學生初步參與社會實踐之最佳平台。



圖二：民生永樂-共築以人為本的宜居生活發展策略圖

大學社會責任實踐 (USR) 之成效評估與檢核

就成效評估機制之設立，本校設置專責單位，由校務研究辦公室進行資料統合並建立USR相關資料分析及回饋機制，於每年校內USR計畫徵件時明訂申請計畫之預期效益，並建立每月固定成效管考會議，以了解各計畫執行成效。每年底統一彙整全校USR計畫之各項指標(部訂指標、校訂指標及自訂指標)，並依據當年度之彙整成果，做為每一年滾動式修正之參酌，並將USR分年執行成效評估結果作為學校中長期發展計畫策略五「落實高教公共性，深耕大學社會責任」擬定之主要參考依據。

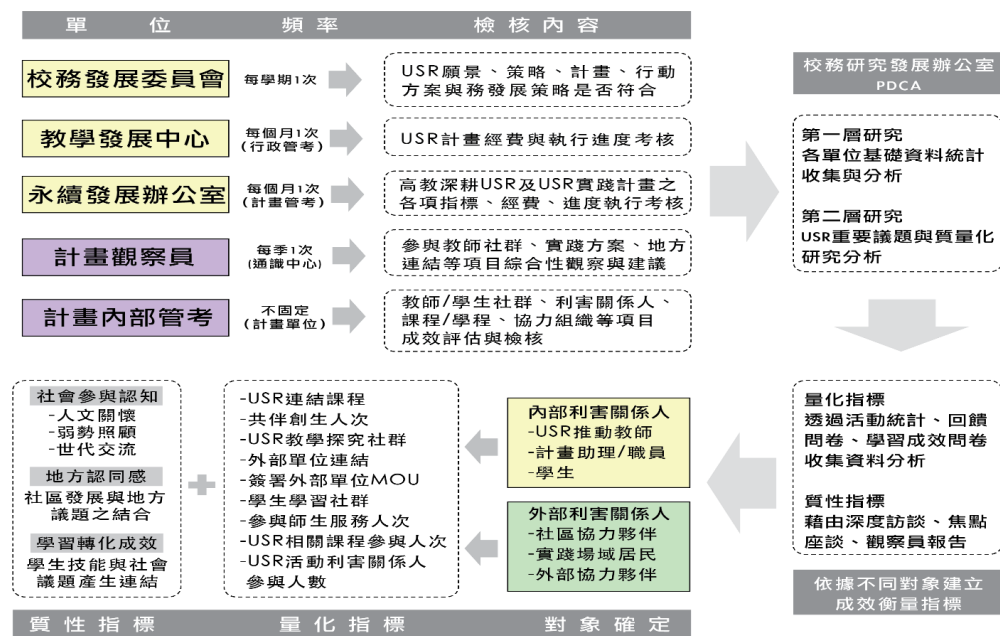
在評估指標部分，則分為量化指標與質性指標：

量化指標

1. USR連結課程
2. 共伴創生人次
3. USR教學探究社群
4. 外部單位連結
5. 簽署外部連結單位MOU
6. 學生學習社群
7. 參與師生志工服務人次
8. USR相關課程參與人次
9. USR活動利害關係人參與人數

質性指標

1. 社會參與認知
2. 地方認同感
3. 學習轉化成效等



圖三：成效評估與檢核流程圖

並於每年期初進行資料彙整與統計，以了解各指標之發展態勢，而後會於每月內部及全校計畫管考會議了解其執行成效，最後會於年底綜整各計畫各類型指標之達成率。

自107至112年共積累六年之執行成效，從量化績效指標來說，歷年計畫之執行皆達成各項指標與任務。就質化績效指標而言，其整體呈現凸顯出1)與外部資源之連結並與SDGs搭接、2)人文關懷與弱勢照顧、3)增進不同世代之間的交流與相互理解、4)強化年長者之自我認同與提升自我價值、5)志工培力發展與地方議題之結合、6)社區閒置空間活化與主題活動之導入、7)綠能減碳永續家園之推廣與實作、以及8)導引學生技能發展與社會議題產生連結。

校務支援機制

本校從三大面向「制度面」、「教師面」、「行政面」來鼓勵教師從事教學實踐研究，除訂定獎勵補助要點並推動全校性教師社群、辦理相關經驗分享研習，同時將成果列入彈性薪資、多元升等計分項目，以激勵本校教師申請教學實踐研究計畫。

制度面

- 鼓勵申請教育部教學實踐研究計畫
- 彈性薪資要點納入教學類加分項目
- 納入教師聘任及升等審查標準項目
- 列入專案教師申請減授鐘點之依據

教師面

- 依教師需求辦理教學增能系列研習
- 提供校內教師社群成立獎勵機制
- 建立跨系教師社群支援創新教學
- 透過校際聯盟，建立跨校教師社群

行政面

- 整合行政資源，協助教師申請教學實踐計畫申請
- 協助研擬各式獎勵補助與增能措施之執行

1.多元支持獎勵方案(制度面)

- (1)鼓勵申請教育部教學實踐研究計畫：本校鼓勵教師結合USR社會實踐與教學成果，申請教學實踐研究計畫，如111-112年校內計有4位教師因USR課程、場域、產品創研相關之教學成效申請實踐研究獲得通過（如表一所示）。
- (2)本校彈性薪資要點納入教學類加分項目：獎勵專任教師在教學上優秀的表現，自110年起，將獲教育部教學實踐研究計畫補助納入教學類加分項目，112年度受益教師共7位，合計頒予132萬元。
- (3)本校教師聘任暨升等審查標準列入計分項目：於109年修訂，以教學實務研究送審教育部教學實踐研究計畫者，每案可列計一件。
- (4)自111學年度起，增訂「專案教師申請減授鐘點」事宜。

校務支援機制

2.強化教師教學知能(教師面)

- (1) 以「教師需求」導向辦理教學增能系列研習：定期調查本校教師教學需求，規劃班級經營、課程設計與教學方法、教學實踐研究計畫撰寫與評量方式，以及學術倫理和智慧財產權等主題教師研習活動，110至112年共辦理75場。此外，跨校與中原大學合作，參與中原大學泉源之星系列講座，提供本校教師跨校教學資源。又於110年起，每年與教學實踐研究中區基地合作辦理研討會、分享會各1場，公開分享校內外績優計畫執行成果。
- (2) 教師社群同儕交流：
- 成立校內教師教學探究社群：透過共時備課、共時授課及觀課，精進課程與教學實施。110-112學年度教師探究社群獎勵件數共178案。
 - 跨系教師社群：依據多元創新教學方式，建立5大全校性教師社群，並聘任校外專家擔任長期性社群顧問，協助教師針對實務教學發現問題並加以改善或提出創新性的教學方案。
 - 跨校教師社群：本校於110年加入「教育部教學實踐研究區域基地計畫」中區區域聯盟，強化中區各聯盟學校間的夥伴關係，凝聚教學實踐研究共識，建立各項教師支持系統，本校教師亦積極參與跨校社群，擴展資源與相關知能。

表一 結合USR通過教學實踐研究教師名單摘要表

教師	計畫名稱	學門
梁翠梅 (老福系)	平行時空與你相遇在劇中：透過一人一故事劇場提升同理鏈結力	[專案]大學社會責任(USR)
雷若莉 (護理系)	生活自立支援照護模式課程之發展與USR在地實踐：以失智長者為中心(111-112年)	[專案]大學社會責任(USR)
吳振廷 (文創系)	社區設計專業課程融入社會實踐之行動研究	人文藝術與設計
涂卉 (文創系)	以設計思考模式導入包裝設計教學與在地農產鏈結實務計畫	人文藝術與設計

校務支援機制

3.整合行政資源，協助教師計畫申請(行政面)

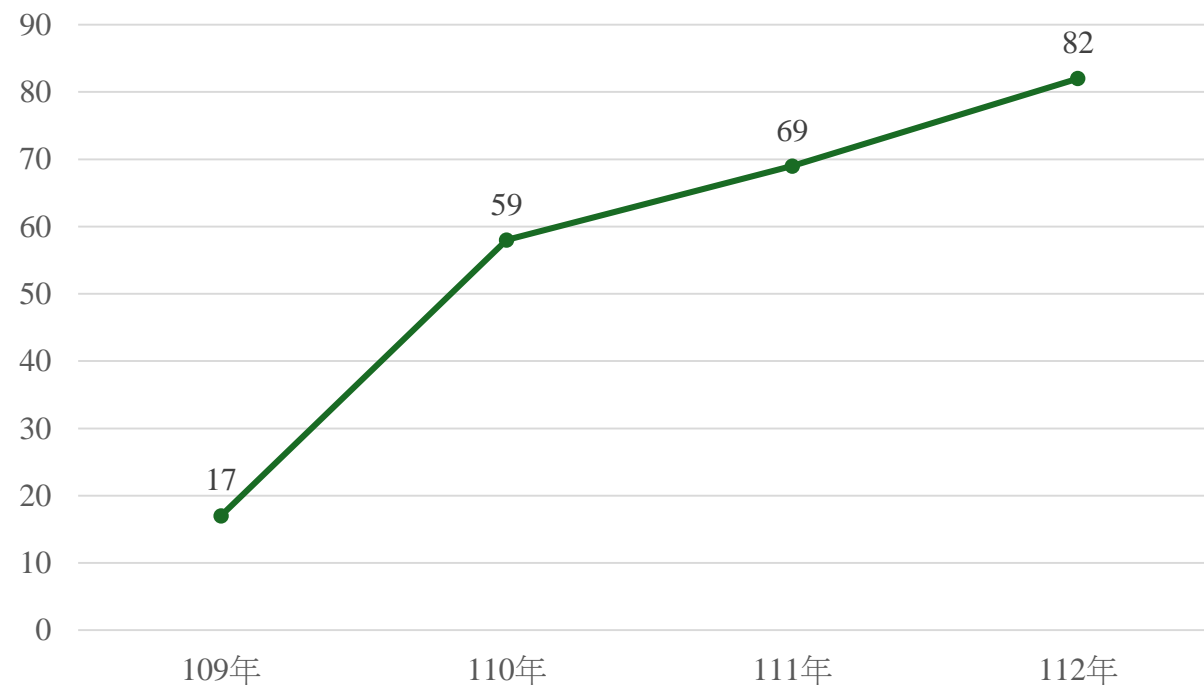
於教育部辦理徵件說明前，本校教學發展中心協同各院、通識教育中心調查本校有意願申請教學實踐研究計畫教師名單，提供其校內獎補助及相關研習辦理等完整資訊，以便申請教師掌握現有資源，並配合教育部徵件時程，提醒教師如期完成帳號申請、計畫上傳等作業。

綜合上述，本校自109年起積極推動各項措施，鼓勵教師申請計畫，申請件數逐年成長，109至112年度分別申請17、59、69及82件。自110年起，連續兩年通過件數達全國私立技專校院排名第五，112年排名第四；107-110年獲教育部績優計畫達全國私立技專校院排名第三。未來將持續辦理獎勵補助及增能措施，累積教師能量，以提升計畫通過率。



全國評比

1. 連續兩年通過件數達全國私立技專校院排名**第五**
112年排名**第四**
2. 教育部績優計畫達全國私立技專校院排名**第三**



圖四：歷年申請件數



03.



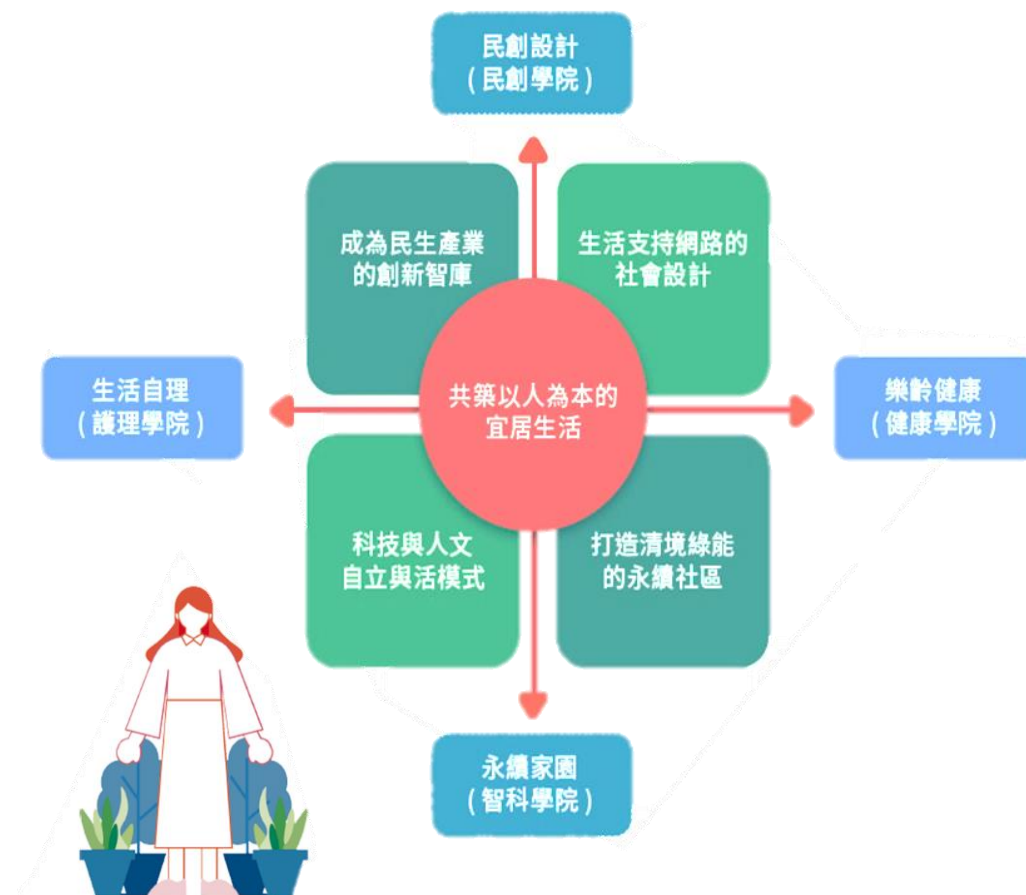
社會影響力

- 前言 11
- 大學社會責任 / USR Hub 12
- 弘愛關懷深耕服務 32
- 中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫 34
- 梧棲三民好宅 38

前言

弘光科技大學為深耕大學社會責任，以「民生永樂-以人為本的宜居生活」攜手在地社福團體和機構，並透過執行教育部第三期(112-116年)萌芽型、USR Hub計畫，與師生實作分享深耕社區，運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心。USR Hub孵育種子計畫以健康民生特色辦學成果及弘愛關懷理念為根基，強化校級整合與資源協助平台，結合SDGs推動「健康民生互惠創生」與「深耕服務」；萌芽型計畫因中部海線地區緊鄰火力電廠、煉鋼廠及工業區，空汙及能源議題為民眾所關注，本校整合跨校及產官學界資源與社區建立共伴關係，打造「中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築」。此外，本校承攬臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室經營管理案，提供社宅住民以及周邊居民服務，未來也會因應社宅住戶的需求調整服務之整體規畫，深耕地方發展。

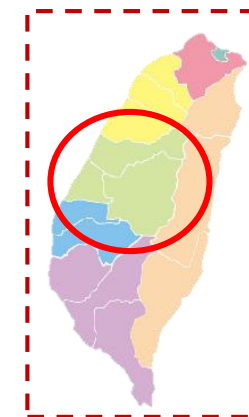
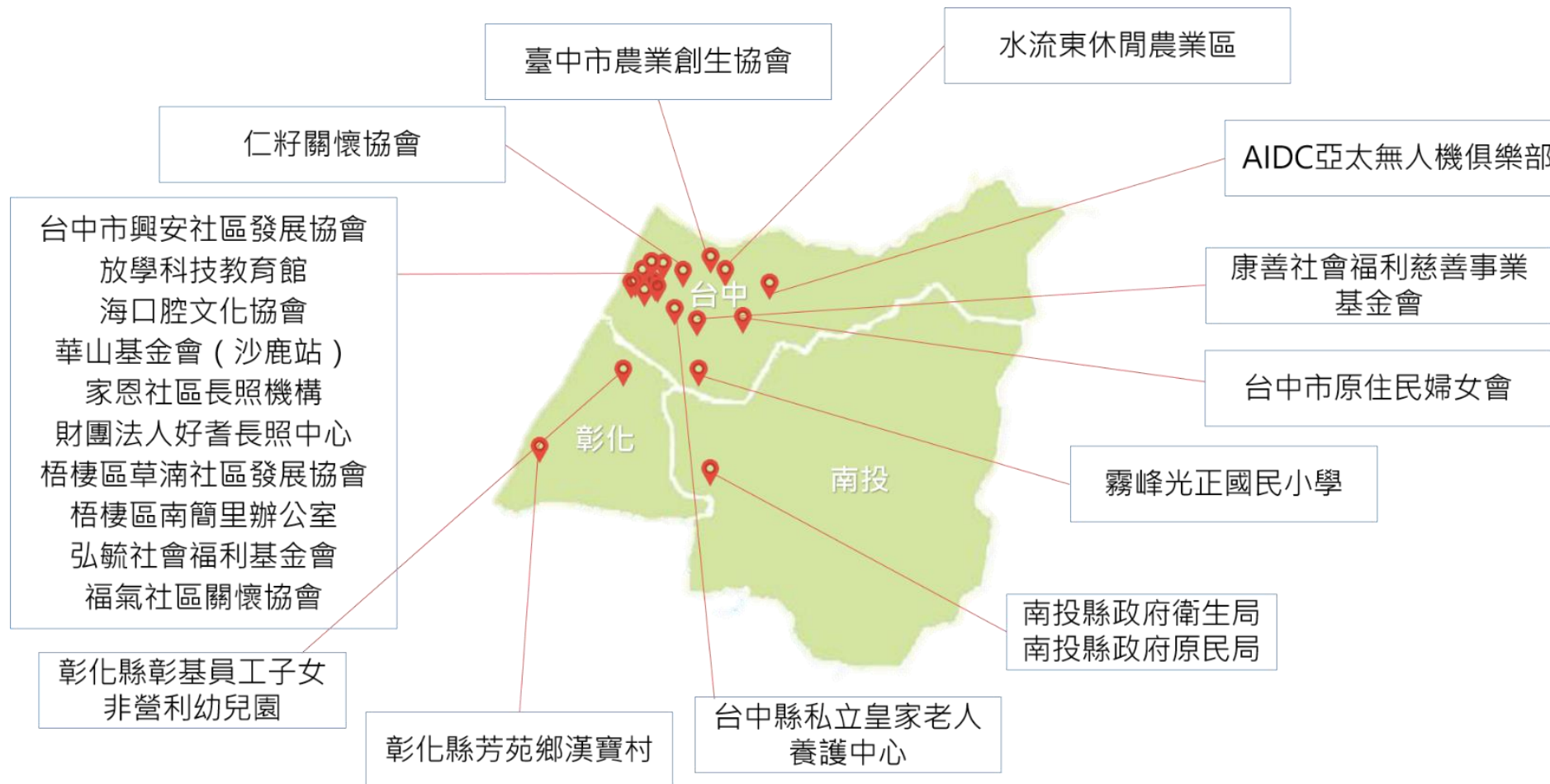
實踐目標則是致力於使本校(1)成為民生產業創新智庫、(2)在地生活支持網絡的社會設計、(3)運用科技與人文知識的自立樂活照護模式及(4)打造清淨、綠能的永續社區。綜上，本校大學社會責任整體規劃是結合系所專業協力地方社區共築「以人為本的宜居生活」為發展方向。



圖五：USR於校務發展之推動策略規劃圖

大學社會責任 / USR Hub

本計畫根植於人文關懷以照顧弱勢族群，結合SDGs、連結外部資源及獲得在地支持，並力求增進不同世代之間的交流與相互理解。因應即將邁入老年化社會的迫切需求，協助年長者強化自我認同與提升自我價值，兼及利他利己，發展志工培力結合地方議題，導引學生技能發展以減少學用落差。另導入主題活動活化社區閒置空間，推廣綠能減碳以共創永續家園。



大學社會責任 / USR Hub



大學社會責任 / USR Hub

健康民生互惠創生：立基於永續治理、海線創生、人才培育三個方向，以環境守護、社會共融、健康社區三大主軸推動USR專案型和校內型計畫，促進地方創生發展與人才培育成效。

主軸	計 畫
環境守護	氣候變遷下的韌性家園 無人機教育與穿越電子競技賽事 環教培力守護中臺灣
社會共融	看望原鄉紮根部落 港區舊城跨世代友善社區共融 協助社會經濟或文化不利族群自助自立 兩河流域設計培力與文化推廣
健康社區	關懷動物落實動物照護教育及社區服務 沙轆世代共融暨獨老關懷 營養在原鄉樂齡新南投 長者尊嚴自立進食呷百二

大學社會責任 / USR Hub



● 氣候變遷下的韌性家園 | 通識中心服務學習組 計畫介紹

聯合國政府間氣候變遷專門委員會 (IPCC) 2022年發布的第六次評估報告<氣候變遷影響與調適>提出「全球目前約有33-36億人，正生活在極易受到氣候變遷影響的環境中」。面對現在進行式所帶來的影響，地球上沒有一個國家可以倖免。臺灣四面環海，作為一個總面積只有36197平方公里的海島國家，培養面對氣候變遷的所帶來衝擊的韌性刻不容緩。立足海線的弘光科大責無旁貸。

通識中心服務學習組深耕中部地區海線鄉鎮社區，透過長期建構的產、官、在地NPO/NGO組織的合作網絡，連結弘光科系與師生，一起從做中學，攜手建立面對氣候變遷的互助網絡與行動方案。在生態面向，推動「清淨海岸線、親近大自然」和「海洋與環境教育」行動方案，回應政府的「向海致敬—護海洋淨灘總動員」，紀錄海岸廢棄物，行動參與世界公民行動，分享資訊作為相關單位發展解決方法。

在生活面向，推動「綠食農教育」，減少食物里程，開發創意飲調與料理，為產業增值，並提升觀光潛能。在生產面向，運用科技導入，為在地產業診斷問題並提出解決方案。



亮點介紹

1. 深耕中部地區海線鄉鎮社區。與產、官、在地NPO/NGO組織的合作網絡，共同推動行動方案，強化社區面對氣候變遷的韌性。
2. 從做中學，攜手建立面對氣候變遷的互助網絡與行動方案。大手牽小手，從海線到城市中小學，推動社會參與式的行動方案，認識在地產業與環境，共同守護生態，學習科技與新能源。
3. 回應政府的「向海致敬—護海洋淨灘總動員」政策，以行動參與國際公民行動，與世界同步。
4. 善盡大學社會責任，帶入科技與創意，位在地產業診斷問題並提出解決方案。協助產業增值與解決問題，實現共伴創生。

計畫團隊

計畫主持人 張簡琳玲助理教授

計畫成員 餐旅管理系鄭錦慶助理教授級專業技術人員、餐旅管理系許素鈴助理教授級專業技術人員



大學社會責任 / USR Hub

●無人機教育與穿越機電子競技賽事 | 智慧科技應用系

計畫團隊

計畫主持人 陳富國助理教授 兼系主任

計畫成員 郭俊良專案助理教授級專業技術人員
陳佑全專案助理教授、楊昌儒助理教授



計畫介紹

電競遊戲是新世代熱衷參與活動之一，為了讓更多的學生參與無人機科技的應用發展，本計畫以具遊戲與電競元素的穿越機，延伸本系在無人機上的教育與研訓。穿越機不似工作型無人機般價昂與不易親近，卻能帶來不下於電競遊戲的感官刺激體驗，且更加健康與陽光。穿越機實體賽事頗具魅力，能讓學生走到戶外、呼吸新鮮空氣、享受日照、走入群體，凡此種種，都能免除電競可能帶來的負面影響。且在教育現場，穿越機研訓能與本系資通訊課程完美結合。學生未來可從事穿越機專業實體研發、擔任虛擬賽事選手、投入無人機產業，也能參與本系職能核心的資通訊工作。簡言之，本計畫提供學子一個資通訊教育應用於無人機研訓工作的優質選項。讓學子盡享對穿越機的激情，進而應用科技與資通訊知識，在相關的學習與工作上發揮創造力。本計畫著眼於大學社會責任，憂心於年輕學子受電競遊戲負面影響的嚴峻現實，期待藉由各種活動將穿越機介紹給國小國中高中學生，並透過賽事的參與，讓學生能夠全力投入，使其失焦的精力有所依歸。此外，更因穿越機的維修是一個技術工種，如果想要專擅，必須學習資通訊、機械、數學、工程等知能，此則完美詮釋STEM特質。

亮點成果：

本計畫打造友善學習環境，提供小型無人機飛行的室內場域，解決戶外練習受天氣環境氣候影響的問題；同時減少因無人機練飛時，傷及飛手或旁觀者等高危險因子。成立無人機教育資源網站，使計畫能持續發揮影響力。

計畫聚焦於大學與社會的扣合，與嘉義縣政府、亞太無人機俱樂部簽訂簽署MOU，發展具特色的穿越機關卡賽事，進行國小、國中、高中職與社區的推廣。教育的成效奠基於學習動機的強度，無人機的應用是寓教於樂原則的顯例，將此種等同電競般的魅力導入中小學生的日常學習，潤物無聲般使科技應用與環境教育緊密結合，活動中參與的社區民眾與學生們走出戶外，在歡聲笑語中從無人機的高度視野回望自身與大地，科技與人文關懷的交互加乘成為本計畫的最大亮點。





●環教培力、守護中臺灣 | 文化設計與行銷系

計畫團隊

計畫主持人 涂卉副教授 兼總務長

計畫成員 黃錦華副教授兼系主任
文化設計與行銷系學生群



計畫介紹

臺中市霧峰區桐林蘊育豐富的動植物生態資源，黃蝶和貓頭鷹是本年度主要探討之物種。桐林社區中台灣黃蝶居多，其主要分布在台灣中低海拔上；貓頭鷹為霧峰的代表象徵，因桐林村生長環境適合貓頭鷹生存，社區民眾意識其重要性，因而帶動起地方的環境保護活動。本年度環教培力希望將黃蝶和貓頭鷹的相關知識，讓更多人瞭解進而愛護它，是為本年度推廣議題。

從過去幾年的環境教育經驗，我們領悟到以文化創意產業的角度來看農村的發展，並非投入大量的硬體建設就可以達到效果。本計畫以在地的農村文化軟性層面為主軸，從產業特色和地方文化出發，結合在地的特色找出農村翻轉的可能性。

延續往年的農耕區教案，採取下世代年輕人喜歡的教育推廣方式：以動畫故事的方式帶領讀者了解環境教育的重要；運用網路平台與短片讓大眾了解各式的知識，進而增進環境保育的概念；以環境教育遊戲書和教材的方式帶入小學進行教案規劃，從遊戲中傳達物種認知、在地產業與環境教育、綠色設計等環境保育概念。

本年度建立環境教育交流平台與專屬網站，將數年來累積的經驗與教材在平台上分享，與認同環境教育的國小教師進行交流。除提供相關教材與教案外，也可以從老師們的教學過程中反思教材的修正與更新。

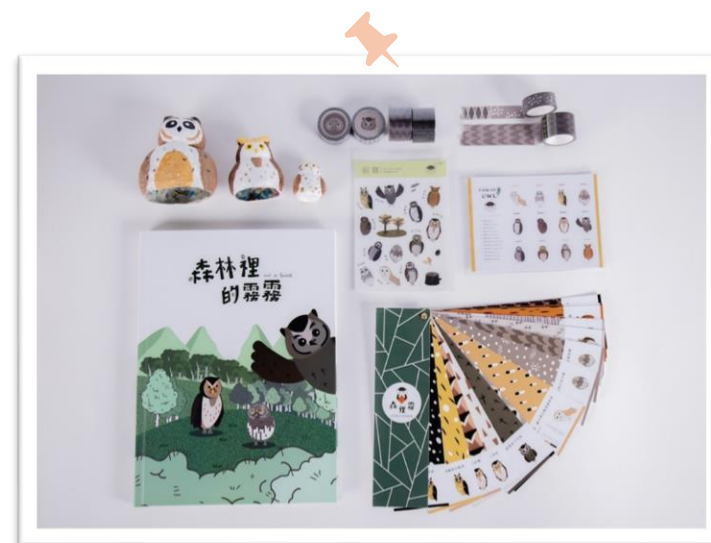


●環教培力、守護中臺灣 | 文化設計與行銷系

亮點成果

1. 出版森林裡的霧霧-貓頭鷹小百科繪本。以霧峰在地擴及全臺灣可見的貓頭鷹進行知識性的介紹；並搭配遊戲卡和遊戲本設計出一連串的環境教具，讓學生從學習當中得到更多的趣味與知識。
2. 以霧峰黃蝶為主題，開發出幼幼版和國小中年級版的黃蝶繪本，以故事情境帶領學生理解黃蝶的生長環境與背景，進而主動保護其自然棲息地。

本年度將上述繪本與教材帶入鄰近小學與幼稚園，藉由互動與教材的知識，讓學童更了解自己的故鄉。除持續提供往年的教材紙本與數位化繪本，並分享於網站和粉絲專頁中，希望將環境教育和食農教育的教材提供給更多需要的老師或是家長，幫助學童快樂學習。



大學社會責任 / USR Hub



● 看望原鄉，紮根部落 | 學務處原資中心

計畫團隊

- 計畫主持人 陳志鳴學務長/原資中心主任
計畫成員 原資中心潘佳琪助理
運動休閒系張巖仁副教授
共同主持人 通識教育中心宋威穎專案助理教授



亮點成果

弘光科技大學原住民族學生資源中心及運動休閒系針對原住民學生共同辦理溯溪研習課程，以較平穩的苗栗水浴汶水溪，位於台灣苗栗縣，是中央管河川後龍溪主流上游，流域跨越泰安鄉、獅潭鄉、大湖鄉及三個鄉，在活動行前先到現場勘驗場地，實地走訪部落遷移及傳統領域的自然環境，加深原民生傳統文化認知為了強化與原民部落在地組織合作，辦理部落產業觀摩課程，主要族群為泰雅族、賽夏族。

藉由永續社會責任，結合部落實務工作者及專業人士之合作，達到深化之目的，畢竟學生在進行實場體驗還是比導攬要有成效，對於原鄉就業意願度相對提昇，更懂的如何推展自己的文化及自然環境，提昇自我認同增加觀光就業機會將專長發揮所常。

計畫介紹

- 一、為協助原住民族增進就業所需之工作技能與知識，有效運用社會資源，結合部落觀光旅遊場需求，促進原住民族就業。評估部落地方產業需求，辦理溯溪教練暨溯溪指導員培訓課程，輔導參訓學員取得證照。
- 二、透過本校原住民學生回鄉部落服務，發揮個人專長協助部落，強化在地發展，相互交流及討論，培養社會實踐及人文精神。
- 三、強化與原民部落在地組織合作，辦理部落產業觀摩及原民文化技藝課程。透過與部落實務工作者及專業人士之合作，達到深化之目的。
- 四、辦理部落產業永續發展與管理，實地走訪部落遷移及傳統領域的自然環境，加深原民生傳統文化認知，並透過傳統編織技藝課程，認識部落產業發展需求多元課程。



大學社會責任 / USR Hub



● 跨界共好、宜居共榮 - 港區舊城跨世代友善社區共融計畫 | 通識教育中心

計畫團隊

計畫主持人 宋威穎專案助理教授

計畫成員 閔宇經副教授兼中心主任
運動休閒系張嚴仁副教授
幼兒保育系蔡桂芳副教授兼系主任
推廣營運處蔡尚甫高級專員
梧棲好站劉蕙娟社工師
海口腔文化協會蔡佳君理事長



計畫介紹

梧棲是臺中海線鄉鎮人口數最少之行政區域，地方人口外流與高齡化嚴重，近年隨著鄰近工業區、新市鎮與社會住宅開發，雖有不少新住民移入社區，但缺乏有效社會溝通與連結下，不僅無法拉近新舊住民間連結，亦衝擊舊有社區生活型態與環境。如何在環境永續、經濟發展與社會公平間取得平衡，均有待USR實踐團隊與社區組織共同來協力解決。執行團隊分別從生活、社會、環境與生命四個面向歸納梧棲社區面臨問題如下：

1. 青壯年人口外流與高齡化嚴重(生活)，致使地方社區發展動能不足
2. 新市鎮與社會住宅進駐新住民(社會)，跟既有社區缺乏連結
3. 新型態發展規劃，對社區高齡者生活型態與居住環境不友善(環境)
4. 社區文化發展脈絡逐漸消失(生命)，亟待進一步保存與重視。

計畫以「營造跨世代友善宜居共好社區」為核心，透過建置地方社會實踐基地、推動社會實踐課程與建立社會創新實踐機制，建立不同世代與新舊住民間的情感連結、提高在地認同感，從而營造友善共融海線宜居社區。在細部實踐上，計畫團隊採「共識建立、協力推動及成果共享」方式進行。以「USR辦公室」及「通識教育中心」為主體，結合老福系、運動休閒系、幼兒保育系與文化創意產業系專業，建立推動社會實踐團隊運作機制。此外，也結合地方組織夥伴-海口腔文化協會，串聯地方公所、民間企業與社福組織，建立大學-地方社會創新實踐機制，共同營造海線社區跨族群友善共榮環境。



大學社會責任 / USR Hub



● 跨界共好、宜居共榮 - 港區舊城跨世代友善社區共融計畫 | 通識教育中心

亮點成果

弘光科大致力於與地方社區緊密結合，回應地方需求以實踐大學社會責任。為落實「營造海線地區跨族群友善宜居環境」核心理念，本校師生、社工師與協力社區組織，共同組成大學-地方社會實踐團隊，打造全國少見的大學在地的實踐基地「梧棲好宅社會服務站」，做為大學與地方社區的銜接橋梁與平台。

團隊執行計畫推動在地連結，已與社區組織形成協作夥伴，建立合作機制並成立地方創生團隊；透過社會服務站之中介服務與特色系列活動，拉近學校與社區間之關係。在人才培力上，導入學校系所專業課程，回應社區長照與民生健康需求；同時鏈接海線社區大學，結合學校系所師資，定期開設社區發展與文化推廣課程。



大學社會責任 / USR Hub

● 協助社會經濟或文化不利族群自助自立 | 推廣營運處推廣教育中心

計畫團隊

計畫主持人 蔣芳如營運長

計畫成員 臺中市街友關懷協會
法務部矯正署勵志中學
法務部矯正署臺中女子監獄

計畫介紹

自立生活是協助有行為能力之社會經濟或文化不利族群學習的最終目標，本計畫以非正式資源之角色，考量適才適性，規劃並辦理訓練課程，鼓勵其積極學習，終能自力自存。

這些社會經濟或文化不利族群，在無一技之長、學歷低、年齡高或甚至身心未成熟等情況下，獨自面對居住、工作、交通、經濟、社交等生活上的現實問題，因此常常形成貧窮、流落街頭、誤入歧途等狀況，而成為社會問題且增加社會成本。

本計畫之推動，係透過相關輔導機構、在地協會、在地社區大學、鄰里長等管道，協助街友、負擔家計婦女、中高齡者、二度就業婦女、身心障礙者、原住民、受刑人、更生受保護人、長期失業者、生活扶助戶中有工作能力者等之弱勢族群。以其個人興趣為依歸，為其規劃符合就業市場需求之課程，進而輔導考照、媒合就業、輔導創業，協助完成能自立生活的終極目標。



大學社會責任 / USR Hub



● 協助社會經濟或文化不利族群自助自立 | 推廣營運處推廣教育中心

亮點成果

【街友課程/活動】

1. 街友系列活動-紙膠帶拼貼手作創業班(2場)。
2. 街友活動-法律生活觀-防制詐騙及法律問題。
3. 街友活動-「劇場遊戲自我探索與增能體驗說明會」。
4. 街友活動-「劇場遊戲自我探索與增能4場」。

【法務部矯正署】

1. 矯正署勵志中學參訪活動-擁有一技之長不是夢。
2. 臺中女子監獄-高齡收容人飲食健康關懷講座(含實作)。
3. 臺中女子監獄烘焙實作班(6場次)。
4. 臺中女子監獄衛生講習。
5. 臺中女子監獄-職場力培訓講座(6場次)。

【其他課程/活動】

1. 太陽光電乙級證照訓練班。
2. 托育人員術科練習班。
3. 食品檢驗分析乙級術科練習班。
4. 太陽光電乙級證照訓練班。
5. 烘焙食品進階班。
6. 照服員術科練習班。
7. 中餐廚師基礎訓練班。
8. 中餐廚師(素食)基礎訓練班。



大學社會責任 / USR Hub



●兩河流域文化-在地學習與營造計畫-以台中外埔地區 | 文化設計與行銷系

計畫團隊

計畫主持人 賴可謙助理教授級專業技術人員

計畫成員 黃錦華副教授兼系主任

涂卉副教授兼總務長



計畫介紹

弘光科技大學文化設計與行銷系(以下簡稱文化設計系)近年來以「社會設計」為核心 價值推動設計專業教育，引導學生進入台中地區進行社區參與，協助鄉村發掘特色，期待以USR計畫的資源建構地方共創的學習環境，使學生的專業設計社會實踐的能量被看見。前期以「外埔農創力」計畫主題，經由校內校務行政支持及民生創新學院跨系協作展開外埔各項場域實踐。計畫符合本校校務發展計畫中之「策略五、善盡社會責任、增進民生福祉」-社會實踐與在地連結，提升社區設計的實務能力。

外埔為國發會指定地方創生的基地，山坡地保育區屏障使地區成為農業淨土，乃台中的農業北疆守護，擁有豐富的自然景觀和農特產品的寶貴資源。近年以農業水保局的資源挹注下推動農村再生，以休閒農業區與社區營造的互利共生的體系發展漸趨成熟。然而，多於區域的建設缺乏整體規劃的思維。於是近三年文化設計系為主體團隊以設計行銷的專業領域深入外埔展開共伴創生。主要涉入三個類型的場域:外埔休閒農業區、產銷班及私人休閒農場，以及焦點社區(永豐社區、中山社區)帶入實作課程以社區參與式設計的模式，培養農村文創力。

大學社會責任 / USR Hub



●兩河流域文化-在地學習與營造計畫-以台中外埔地區 | 文化設計與行銷系

亮點成果

1. 多元化設計與實作，結合設計概念完整文化發展。文化設計與行銷系以關切文化發展脈動、整合性的設計行銷專業為宗旨，以「社會設計」為教育主軸。系上的課程已導入大學生的社會參與，藉由(USR)計畫場域的社會實踐連結實作課程，更可培養大學生對於地方議題的感知體驗等實作能力，亦反思大學社區設計專業課程師生與地方單位合作的共創關係。「兩河流域文化」推廣計畫乃培育社區設計的人才養成、地方場域經營發展、社會參與模式建立等三大目標。
2. 本計畫今年與地方共創一場「地方文化季」透過策展的需求規劃系列的培力活動。包括：議題設定、場域及展品規劃與活動設計等。透過策展促進區域內的社區資源共享、共創，搭建交流平台；轉化校內師生在USR計畫的成果，提升能见度；帶動地方創生能量。



大學社會責任 / USR Hub

● 關懷動物 · 落實動物照護教育及社區服務 | 動物保健系 計畫介紹

維護動物福祉為現今國際趨勢，亦為國內民眾高度關切事項。雖然目前國內對於寵物照護觀念提升，但一般飼養寵物民眾對於動物照護專業知識水準不一，需要規劃整體性一同提升以造福及提高寵物生活品質同時維持民眾生活環境衛生狀況。

三民好宅社區為台中市梧棲區新興的國宅社區，社區內也有不少居民飼養動物，協助提升社區民眾對動物照護的知識是初步階段性目標。梧棲實屬偏鄉地區，在計畫推廣進行期間一併解決地區性流浪動物，亦是當地社區需求。

本計畫呼應農委會「動物福利白皮書」之施政主軸，結合梧棲三民好宅社區為立基點，向外推廣影響範圍，進行「動物照護及寵物美容志工人才培育」之社會實踐。鼓勵系上師生投入社會實踐行列，安排課程進行寵物照護志工人才培訓與實踐，且舉辦相關講座活動，推廣社區民眾動物照護觀念與動物保護的知識，同時也進行相關社區服務。未來將向外擴展到梧棲幼兒園、梧棲中正國小、梧棲國中等地點推動動物保護及照護宣導教育，以提升動物福祉及民眾之關懷動物與動物照護觀念。



亮點成果

透過本計畫的實施，使社區的民眾對於毛小孩的營養保健，耳朵保健、基礎美容及日常保健相關知識獲得了提昇，並將飼主責任強化至社區民眾心裡，藉以提升動物福祉，另本計畫有設計兩款教育小卡，以傳遞幼年動物及年長動物的保健資訊，藉此提升飼主對於毛小孩的照護能力。

1. 成立寵物照護人才培訓之教師及學生社群
2. 規劃課程融入培訓動物照護技能專業人才
3. 開設或舉辦寵物照護與寵物美容講座或實作課程
4. 培訓學生引導/教導民眾進行相關活動，以推行社會服務實踐
5. 開發寵物健康照護小卡套兩組，作為後續活動推廣用品

計畫團隊

計畫主持人 邱駿紘副教授 兼系主任
計畫成員 劉獻岳助理教授
林峰源助理教授
林王威助理教授
楊靜芸專案助理教授級專業技術人員
姜淑芳



大學社會責任 / USR Hub



●沙轆世代共融暨獨老關懷計畫 | 老人福利與長期照顧事業系

計畫團隊

計畫主持人 陳媿吟助理教授兼副主任

計畫成員 余靜佳助理教授

葉恩菱專案助理教授

計畫介紹

沙鹿社區基於小家庭數量增加，顯見整體性的人口老化，家族相互照顧的功能式微，因此對獨居長輩的關懷愈形重要。本計畫將透過在地長青志工協力培訓，強化獨居老人的關懷量能；並透過大學志工的世代傳承，讓學生也了解獨居老人關懷的重要性。最後，落實向下扎根之目的，結合在地基金會、長照機構、在地國小和國高中生的知能培育，共同辦理培育活動與服務，讓世代共融之理念得以實現。

亮點成果

秉持大學社會責任與系所課程培育目標，本計畫於社區服務過程中發掘，沙鹿區之長期照顧服務，目前正面臨獨居和獨老關懷需求增加、家庭功能式微、世代共融降低等亟待解決之問題之困境。根據上述需求，本計畫結合沙鹿在地組織華山基金會，共同培育大學生志工與社區長青志工，學習園藝、藝術、芳香輔療，協助照顧者身心機能活化，強化自然照顧之相關實作技巧與溝通能力。更藉此將培育能力帶入獨居老人住家，進行關懷與居家活動帶領；並與家恩日間照顧中心、鹿峰國小輔導室、東勢月眉社區、臺中市家庭教育中心等共同辦理夏令營，期許能向下扎根，讓國小、國高中和大學生盡早識「老」並學習與長輩相處。



大學社會責任 / USR Hub



● 營養在原鄉 樂齡新南投 | 營養系

計畫介紹

109年度我們進行南投縣信義鄉民眾健康篩檢，發現民眾尿酸指數較高 (>50% 健檢民眾超過標準值)，經與當地醫療院所及牧師討論得知，信義鄉民眾偏好肉食，痛風及腎臟疾病比例偏高，但尚無確切的資料可資證明。經由110年計畫實施，確認信義鄉高齡化民眾有高血糖及高尿酸問題，對此即進行飲食衛教及製作布農族健康書。執行110計畫時，發現部落文化健康站的主要照顧者照服員，專業能力較弱，亦無針對年長者照護的再教育訓練。111年度計畫遂針對照服員訓練提出對策：

- (1) 設計客製化教育課程
- (2) 融入當地物產的特色餐點
- (3) 透過文化健康站安排照服員的營養教育或健康活動，創造偏鄉部落營養永續教育基礎。

執行成果效益計有：

1. 加強照服員對於三高及慢性病的營養照護訓練。
2. 帶動偏鄉健康飲食文化，健全文健站功能。
3. 與學校課程連結：將於老人營養相關課程及營養諮詢與教育課程，進行PBL教學，帶領學生進行規劃符合部落高齡者營養需求課程與教材，並發展特色及創新教學。

於計畫執行過程發現南投地區幅員廣大，公部門營養師人力負擔較重，區域內長照相關單位及機構人員，對於有關高齡者的咀嚼吞嚥所需的飲食資源及相關訓練較為不足。因此，本計畫 (112年度) 將針對長照相關單位及機構人員進行高齡者的咀嚼吞嚥訓練。



計畫團隊

計畫主持人 邱雅鈴教授

計畫成員 葉恩菱專案助理教授



大學社會責任 / USR Hub

● 營養在原鄉 樂齡新南投 | 營養系

亮點成果

為貼近地方需求，發現並解決問題，自109年起，本系長期深耕南投。111年進入部落文化健康站，結合學校、民間團體(如基金會、教會等)、公部門醫院(如台中榮總)及當地衛生所資源，探究部落60歲以上民眾的健康需求與飲食問題，建構偏鄉部落營養永續計畫。期間發現，南投地區長照相關單位及機構人員，有關高齡者咀嚼吞嚥所需飲食之資源及訓練，明顯不足。故本計畫(112年度)執行對治方案，一、增加長照人員質地飲食教育；二、帶動偏鄉健康飲食文化。

亮點成果計有：

- 1.設計客製化教育課程，進行高齡飲食質地製備與實作共3場
前後測：提升119%；滿意度：94(滿分100)
- 2.編寫賽德克語健康繪本2本及泰雅族語健康繪本2本
- 3.錄製布農語、賽德克語及泰雅族語健康短片各2支



大學社會責任 / USR Hub



● 長者尊嚴自立進食呷百二 | 護理系

計畫團隊

計畫主持人 雷若莉副教授兼系主任

計畫成員 陳淑齡特聘教授、陳曉容助理教授、賴美信助理教授、張彩秀副教授、王文綺副教授、譚蓉瑩助理教授、黃雅芳助理教授、謝明欣助理教授、郝德慧助理教授、李滿梅助理教授、物理治療系賴建宏助理教授、物理治療系王良惠助理教授



計畫介紹

關涉長者尊嚴的自立支援照護包含跨專業領域，本計畫擬聚焦於長者尊嚴且立進食。

團隊以弘光科大臨近之沙鹿、梧棲港區社區及居家長者為主角，運用藝術照顧建立尊嚴照護的基本精神，並選擇長者需要的口腔保健為主題，計畫同時與東海大學碩士生及口腔照護協會(TOCA)合作，透過師生能量參與在地連結，達到促進長者尊嚴進食呷百二的目的。本期計畫延展口腔保健的服務範圍至國際。透過輔導學生至尼泊爾偏鄉完成國際自主學習的歷程，實踐聯合國永續發展目標(SDGs)，此次實踐範圍包括弘光在地光田失智據點、沙鹿皇家老人養護中心、梧棲好耆長照中心、海口腔文化協會與梧棲區草湍社區發展協會等，具體策略包括：

1. 失智長者藝術尊嚴照護：於場域推動「失智長者尊嚴照護-場域實踐藝術照顧—遇見美好的自己」系列活動，透過銀青共好的夥伴支持，完成藝術創作，提升其認識自己、延緩長者失能失智的目的。
2. 自立進食呷百二：聚焦於長者尊嚴自立進食，包含理念澄清及口腔清潔、長者自立進食的技巧及食物的選擇。
3. 我的圖畫站起來：透過運用平板電腦AR模擬產生一個三維空間的虛擬世界，讓長輩從視覺感官見到自己所畫的物件浮現，促進感官刺激與想像。
4. 國際自主學習SDGs實踐：學生執行2023年尼泊爾偏鄉健康促進SDGs服務計畫，順利完成。

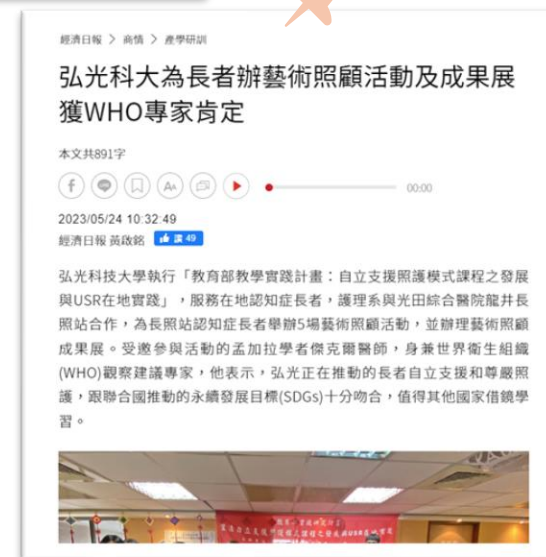
大學社會責任 / USR Hub



● 長者尊嚴自立進食呷百二 | 護理系

亮點成果

1. 「遇見美好的自己」:於光田失智據點推動「場域實踐藝術照顧—遇見美好的自己」系列活動，透過師生一對一陪伴失智長者，以夥伴模式的友善互動、建立關係、創作及回饋、透過銀青共好的夥伴支持，讓長者回憶並述說自己的往日的美好經驗，包含「我的情緒、年菜、最愛的人與想感謝的人」等主題。
2. 自立進食呷百二:集結跨域及跨系師生能量至沙鹿皇家老人養護中心、梧棲好耆長照中心等社區及機構推動口腔保健、潔牙與衛教課程，讓長者恢復口腔機能與維護口腔衛生。
3. 我的圖畫站起來:運用平板電腦AR模擬產生一個三維空間的虛擬世界，讓長輩於視覺感官的模擬看見新世界，提供刺激與想像。
4. 國際自主學習SDGs實踐:輔導護理系2名學生透國際自主學習社群完成「2023年尼泊爾偏鄉健康促進SDGs服務計畫」，由學生代表弘光科技大學，與台灣健康合作發展組織(HCOOP)至尼泊爾鄔堅金剛法寺學院，進行口腔衛生保健。



弘愛關懷深耕服務



●弘愛關懷深耕服務-國際志工服務 | 課外活動指導組

計畫團隊

計畫主持人 鍾國良組長

計畫成員 陳佩琪行政助理

國際志工參與學生共計23人

推動需求導向—長期性志工服務，並結合善盡社會責任計畫及搭配學生專題研究、專題製作或自主學習，深化參與師生服務利他精神及增進社會服務成效。將國際USR列為努力方向，配合國際交流研修與海外志工服務嘗試開展可能方案。

計畫介紹

一、計畫宗旨：

結合聯合國永續發展目標SDGs，連結國內外NPO、NGO組織及本校青年學生之興趣與系所專長，讓志工服務活動更有意義，透過國際事務參與共同為我們美好的未來，跟上世界的腳步，為地球永續發展盡一份心力，啟發服務志工之「自發」、「互動」、「共好」的精神，辦理國際志工服務，立足弘光，關懷全台，放眼全球之弘愛SDGs永續關懷服務。

二、計畫目的：

1. 以永續發展目標SDG1消除一切形式的貧困目標，規劃國際志工服務，克服疫情出隊進行服務，為其他國家學童盡一份心力。
2. 以永續發展目標SDG3健康與福祉目標，宣導衛生教育、建立永續衛生保健觀念。
3. 以永續發展目標SDG4優質教育目標，愛心無國界關愛國際社會幼苗，豐富兒童學習刺激彌平教育落差。

三、服務地點與時程規劃：

1. 越南-永隆省、時間：112年7月7日至112年7月17日、服務地點：永隆市龍河 Loc Hoa B學校學童
2. 尼泊爾-大丁、時間112年8月1日至112年8月12日、地點：GEMS school, Banasthali (GEMS學校)、Children's Future Organization(CFO兒童之家)、Shree Pashupati Secondary school (帕蘇帕堤中小學)

四、活動效益：

1. 服務志工：志工活動評量與學習評估成長，提供愉悅學習體經，引發學習興趣，服務利他精神，開拓國際視野。
2. 受服務學童：認識不同國家文化、語言、藝術、教育及多元學習等，以健全人格發展。
3. 達成聯合國永續發展SDGs1、SDGs3、SDGs4等目標之服務方案。

弘愛關懷深耕服務



● 弘愛關懷深耕服務-國際志工服務 | 課外活動指導組

亮點成果

1. 結合SDGs永續發展目標：以SDG1、SDG3、SDG4等三個目標為主，進行服務方案設計，為國際盡一份心力。
2. 結合STEM教育：課程中融入自然科學不同主題，讓小朋友透過圖文講解與實作的方式了解其原理。
3. 服務成果：新聞媒體報導2則。
4. 志工服務效益分析：本次2團國際志工服務，共計23位學生參與，其中有16人具有社團經驗；針對參與服務學生關於溝通表達、團隊合作、問題解決、創新創造、服務關懷及未來幫助等調查，服務前平均4.075，服務後平均為5.0，顯見學生服務前後的改變與進步。學生反思時表示，這次服務最大的挑戰是要面對很多突發性的問題，臨機應變與團隊合作很重要，國際志工是趟很難得的經驗，不做不會怎樣，做了會很不一樣，希望明年還有機會可以再次參與。



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫

計畫介紹

本期計畫(大學特色類萌芽型)由弘光科技大學智慧科技學院主辦，延續前期計畫(109-111年萌芽型、107-108年種子型)執行空污、節能、綠能及生態綠化等環境問題，並獲社區信任並建立深厚共伴關係。

計畫團隊

計畫主持人 智慧科技學院黃文鑑院長

計畫成員 智慧科技學院專業師資

低碳-綠能-韌性生態家園



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫

深耕及鏈結社區議題之推動目標

1. 整合跨校及產官學界資源、共同培育學生志工及組織社區環境改造團隊。
2. 持續裝設空污即時監測站，建構中部海線地區藍天守護網。
3. 提升海線舊社區節能績效、用電安全巡檢及裝置風光綠能互補型路燈。
4. 推動社區減碳生活的綠色行動，打造低碳生活典範社區。
5. 提升海線敏感族群所處場域之環境安全/衛生品質。
6. 培育低碳與綠能特色人才，讓志工學生參與社會實踐行動，強化未來生涯發展及就業之博雅素養。



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫

實踐累積成果(含107-111年)

(一)引導學生投入社區

結合專業課程，透過社區關懷教育，協助架設空氣品質監測設備、裝置風光綠能路燈、更換LED燈、協助空地植栽綠化、設計空污警示APP手機程式。志工培訓之大學部畢業生4位、碩士研究生3位獲太陽能光電公司聘任。

(二)建構海線空污監測網

本年度累積前期計畫已裝置240座微型空污監測站，完成敏感族群活動場所之室內空品改善2處，與台中市環保局合作舉辦海線空品系列講座及宣導活動。創新績效獲「2023 TSAA台灣永續行動獎」金級獎章。舉辦社區空污防治環/衛教、節能/綠能講座共14場。

(三)換裝LED燈具56座、節能空氣風門1組、4組室內空調風扇、風光綠能互補型路燈5座，每年節能45,217度電、減少碳排放22.3噸。建構海線空污監測網。

(四)已完成綠能充電站共1座。

(五)完成1處社區閒置荒地植栽及綠美化。

(六)完成社區飲用水水質檢測40處，改善3處社區污水及惡臭源。



梧棲三民好宅

臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室委託經營管理案由弘光科技大學承攬，在本校校務發展計畫之藍圖與校務治理支持下，偕同市府團隊挹注豐沛教學與研究資源，使社宅住民與海線居民可獲取充足社會福利資源及資訊，希冀透過串連、整合大學社會責任、社福、醫療、和在地社區與團體等各方資源，結合社區在地力量，以社宅基地為據點，擴張服務範圍，不僅讓社區獨好，更拓展至鄰里，同時提昇市民對社會住宅社區認同感，達到社區互動、平等尊重、專業整合以及公私協力核心價值。

社區好站經營管理服務內容

關懷協助

- 針對社宅具有「住宅法第四條」身份之住民(中低收入、身心障礙者、原住民、災民/遊民、65歲以上老人) 進行關懷訪視、提供社會福利諮詢，並轉介相關資源。

支持培力

- 連結社會資源，以及協助經濟自立與生活穩定，協助住戶累積與強化自身能量，為離開社會住宅預作準備。

社區工作

- 協助住民認識及適應社區環境，促進弱勢族群之社會參與，營造住民及鄰里民眾間友善、包容與尊重之共融氛圍；辦理各項不同特色服務活動，增加住民與鄰里互動機會、凝聚社區意識、強化社區連結、挖掘在地文化脈絡，並進一步促進社區發展動能。

梧棲三民好宅

關懷協助：個案服務目標、策略與營運方式

在社區個案關懷部分，團隊主要服務對象為社宅中符合「社宅法第四條」身分之住民，由社區好站聘請之專案社工人員進行訪視評估、輔導或資源轉介，並協助追蹤後續情形。

目標與策略上共分為三大部分（詳如圖六），茲分別敘述如下：

- 1) 對具有「社宅法第四條」身分住民，由專案社工人員進行訪視評估、輔導或資源轉介，並協助追蹤後續情形。
- 2) 針對高關懷住民，例如：經社區好站專案社工師評估有社會福利需求或特殊境遇家庭住民，進行關懷訪視、提供福利諮詢或依法進行通報轉介。
- 3) 其他經主管機關轉介至社區好站之住戶(含通報之不續約高風險個案)，由專案社工人員前往關懷訪視。



圖六：個案服務目標與策略圖

社區服務、培力支持工作

在社區支持性服務活動目標與策略上共分為三大部分（詳如圖七），茲分別敘述如下：

- 1) 經社工人員評估住民需求，媒合本校專業系所提供相關支持性團體方案。
- 2) 經社工人員評估社宅家庭與鄰近社區工作需求，定期辦理社區服務活動。
- 3) 依實際服務需求，視主管機關提案，社區好站於社宅協辦緊急個案研討會議，並由主管機關邀集社政、衛政、警政、民政等網絡單位出席。



圖七：社區支持性服務活動目標與策略

梧棲三民好宅

社區服務、培力支持工作

社區活動主題現階段擬規劃結合學校相關專業，注重在「健康醫療」、「樂齡健促」、「社會設計」與「社區參與」等面向活動辦理上，團隊現階段校內有連結運休系、物治系、食科系、動保系、文創系等系所師生，如運休系及物治系的社區運動健康及體適能促進活動，如動保系針對社區民眾進行寵物保健宣導活動或毛小孩義剪活動，如食科系的食農教育，如文創系的參與式規劃與文化創意講座等；在外部資源部分，則有連結修平科技大學、海線社區大學及海口腔文化協會之資源，如修平科大與海線社大辦理的農村市集、農業培力講座及農作工作坊等，如海口腔辦理的老大人學堂與社區文化導覽活動等。由於所在的草湳里及鄰近的中正里、下寮里等社區係屬於高齡人口為主之社區，故在活動規劃上會優先以「醫療健康」及「關懷照顧」為主軸，並以中高齡長者為主要目標對象，進行相關活動規劃與執行。

自111年營運管理至今，已舉辦多場不同型態與受眾群之各式主題活動，目前較為經常性之活動舉辦有二，分別為銀髮健身活動與幼兒角系列活動，以及溫網室經營管理：

銀髮健身俱樂部

融合本校運動休閒系、物理治療系、老福系以及護理系之專業規畫，提供在地健康、亞健康、衰弱及銀髮族群等各項具休閒性、保健性、預防性之體適能，以及復健活動。導入衛福部認證之預防及延緩失能之「銀髮太極養生操」，該課程已成為特色，並成為亮點。

梧棲三民好宅

幼兒角系列活動

配合弘毓社會服務基金會承辦之臺中市第六區兒童發展社區資源中心之計畫執行，每月固定辦理幼兒角活動，以及搭配六日間歇性主題活動。希望透過結合在地資源辦理親子活動及提供社區0-6歲兒童遊戲、親子休閒互動的空間，並邀請一般社區家庭與早療家庭共同參與，以促進家庭親子互動關係、使社區民眾了解兒童發展概念、提倡兒童發展的重要性，並協助推廣在地資源的使用，進而達到早療家庭與一般家庭、社區居民與社區資源之間的融合。

屋頂溫網室經營管理

梧棲好宅社區好站除支持性服務外，亦須同步營運梧棲好宅屋頂屋網室，協助好宅屋頂溫網室的活化利用與維護。

針對溫網室空間規劃常態型耕作活動，並結合不同階段辦理相關活動，活動搭配作物撥種及收成，以每年舉辦至少2次溫網室體驗活動來執行。在屋頂溫網室維運及活化目標與策略上初步分為三大部分（詳如圖八）

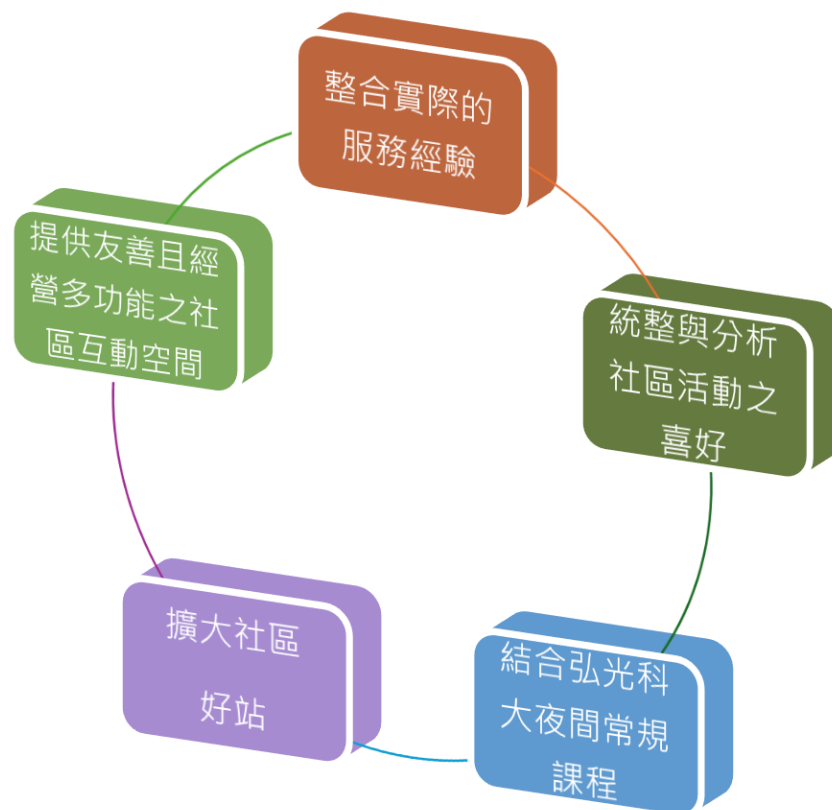


圖八：溫網室維運及活化目標與策略圖

梧棲三民好宅

後續規劃

梧棲社宅社區好站將持續整合實際的服務經驗，以及通過對社區生活樣態之觀察，因應社宅住戶的需求以利未來調整服務之整體規畫，透過活動參與之滿意度調查，統整與分析社區活動之喜好，以做為後續社區活動規劃的參考依據。113年起將結合弘光科大海線社區大學夜間常規課程，擴大社區好站的空間，更增加上班族下班後學習機會。除社宅的住戶之外，更期待梧棲社宅社區好站在未來能夠成為鄰近社區的社會福利服務的樞紐與平台之一，以多元且創新的服務機能，提供社宅及鄰近社區友善且經營多功能之社區互動空間。



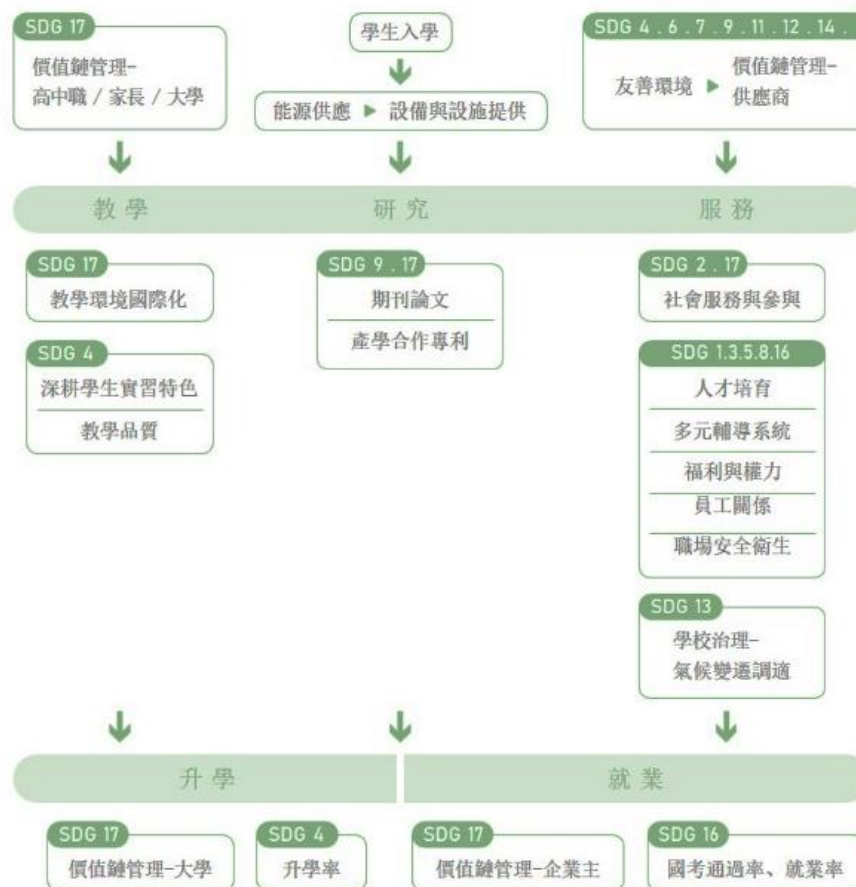


04.

校園永續

校園永續

弘光科技大學校務發展計畫聚焦聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals,SDGs)與ESG環境永續，ESG是環境保護 (E · environment) 、社會責任 (S · social) 和公司治理 (G · governance) 之意，本校結合校務發展計畫五大策略，培養跨領域人才導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際交流、打造綠色友善校園及提升高教公共性、善盡大學社會責任，並利用價值鏈的方式來呈現教育服務業從學生入學端到就業、升學端的整體運作流程串聯SDGs相容的治理與運作，勾勒本校落實高教公共性，深耕大學社會責任整體脈：



校園永續

校園永續

環境永續
E · environment

推動校園環境節能減碳，培育校內師生對於「友善環境-實現2050年淨零排放」的實踐關懷，善盡地球公民之責任，呼應可負擔能源(SDGs 7)、就業與經濟成長(SDGs 8)、工業創新基礎建設(SDGs 9)、永續城市(SDGs 11)、責任消費與生產(SDGs 12)、氣候行動(SDGs 13)、海洋生態(SDGs 14)與陸地生態(SDGs 15)等議題，致力「綠色校園」的實踐。

大學治理
G · governance

透過「幸福校園-再造校園生命力」之多元輔導、員工關係、人才培育...等措施，藉以提升學生職場競爭力、凝聚教職員向心力，呼應消除貧窮(SDGs 1)、消除飢餓(SDGs 2)、健康與福祉(SDGs 3)、教育品質(SDGs 4)、性別平等(SDGs 5)、淨水與衛生(SDGs 6)與和平與正義制度(SDGs 16)等目標，並實現本校「以人為本，關懷生命」的核心價值。

社會責任
S · social

為深耕大學社會責任，以「民生永樂-以人為本的宜居生活」將攜手在地社福團體和機構，透過人文關懷與師生的實作分享深耕社區，師生運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心，呼應減少不平等(SDGs 10)、全球夥伴(SDGs 17)強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。



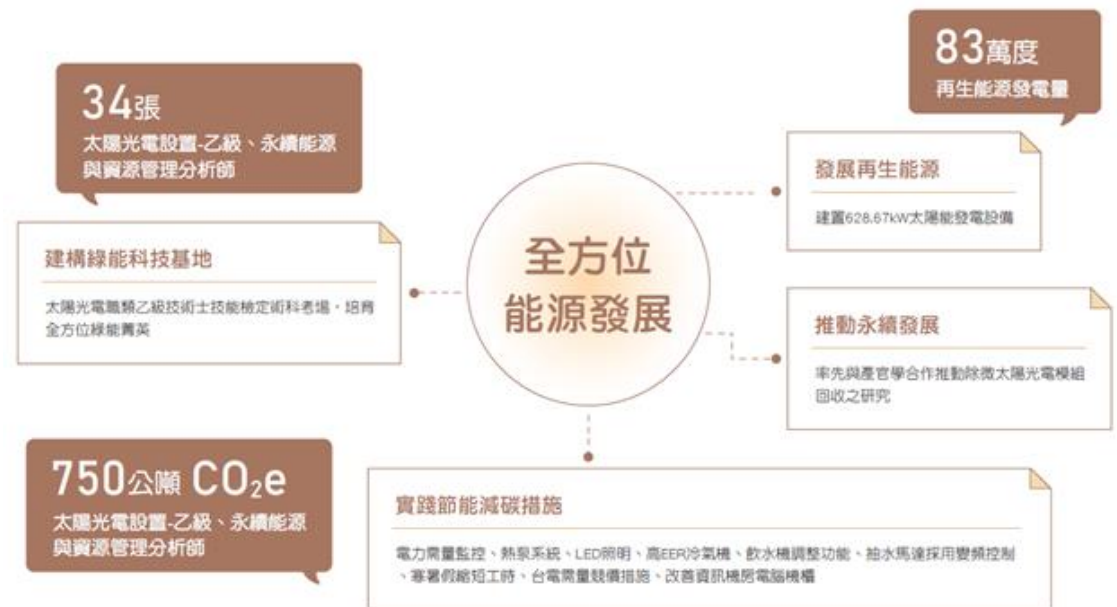
學校針對四大循環系統初步調查 (能源與微氣候)

弘光科技大學致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率的改善度配合政府能源政策，因弘光已有56年歷史，校內有許多老舊設施及設備，後續將持續汰換，如LED照明、高EER冷氣機、飲水機調節功能、抽水馬達採用變頻控制等。112年更暑假邀請全國高中職生參加「環境品質監測採樣實作暨綠色能源創新設計體驗夏令營」，利用智慧監控無人機設備進行環境監測，讓高中職學生學習開發永續能源知識，因應變化急遽的環境及氣候。



節能減碳

弘光致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率的改善度配合政府能源政策，推動全方位能源發展 (如圖)：



學校針對四大循環系統初步調查 (資源與碳循環)

弘光科技大學面對天然災害加劇及水、能源等資源的缺乏問題及衝擊，除了持續推行節能減碳運動減少廢棄物產生、汰換能源效率差設備、裝置太陽能光電發電系統外，校內也定期檢視氣候變遷調適管理與評估，並藉由廢棄物減量、分類宣導活動、廢棄物處理工作人員教育訓練、廢棄物妥善處理及流向追蹤等；後續將持續進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(汙)水措施等推動。

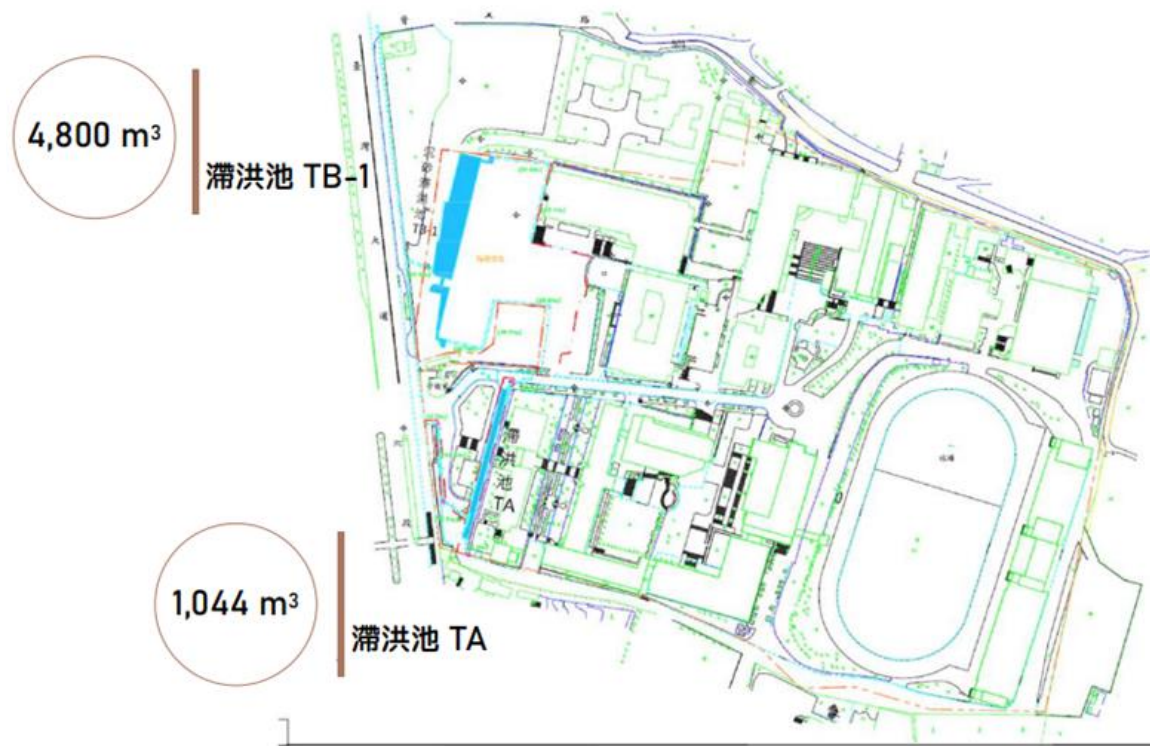
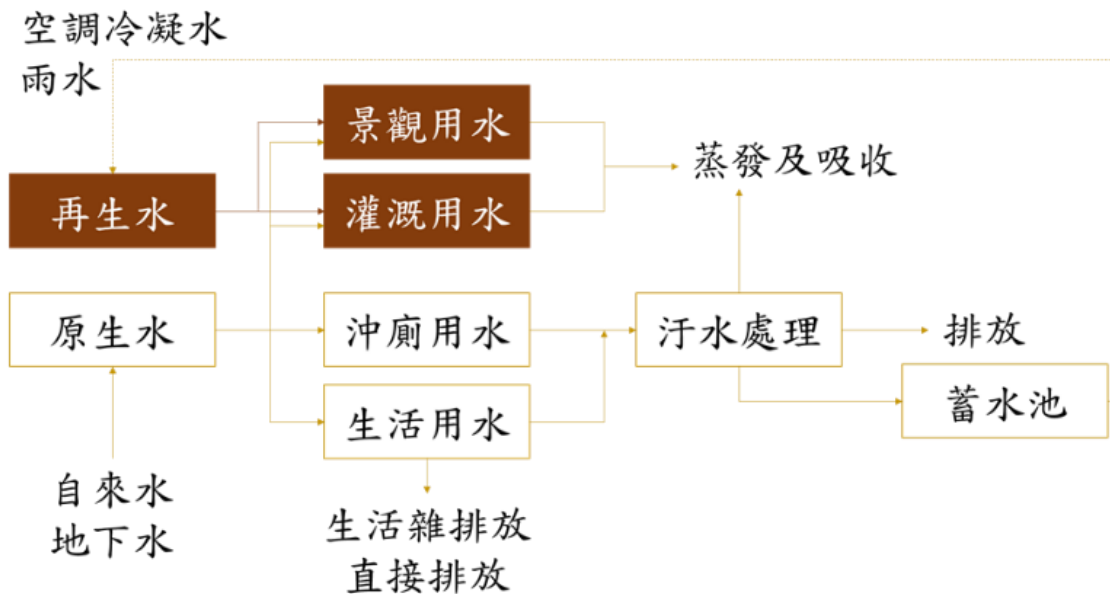
餐旅管理系為了不浪費實材並幫助社福團體，每堂烹飪實作課後將未使用完食材包裝保存送到沙鹿食物銀行，不但避免食材浪費更可促進永續農業目標。



項目/年度	2020	2021	2022	處理方式
一般(噸)	181.27	185.75	188.40	焚化
化學廢液(噸)	2.62	3	2.47	電漿焚化
生物醫療(噸)	2.93	1.88	2.74	焚化
垃圾量(噸)	186.82	190.63	193.61	
資源回收量	121.37	125.3	153.38	送至 資源回收場
資源回收比例	40.10%	40.28%	44.88%	

學校針對四大循環系統初步調查 (水與綠系統)

近年氣候異常，常有短時間降下大量暴雨情形，為避免災情及減少下水道系統負荷，弘光科技大學於建立新學生宿舍時自備滯洪池，可減短延時強降雨對於下水游排水負荷，平時可用於植栽澆灌並有效節省水資源使用量，兼具保水及滯洪功效。為達節約用水目標，校內已實施1)雨水及冷氣冷凝水回收再利用、2)全面裝設省水器材、3)張貼節水標語及宣導節約用水、4)設置免水小便斗及5)持續實施水管管路漏水檢測。112度已完成校內植栽盤查，也由於校內腹地面積不大，栽種面積有限，未來擬持續汰換節能減碳設備，以及建置再生能源設施等措施，以配合2050淨零排放目標



學校針對四大循環系統初步調查 (環境與健康)

本校透過空間配置節能、照明系統節能、以及空調設備節能三個面向進行節能，針對校區各棟之用電狀況進行調查，並建立能源基線，以作為能源管控之參考依據與管控績效目標訂定。目前校內已有部分大樓屋頂裝設太陽能板，其具有隔熱降溫效果，減少室內空調用電與屋頂防水功能，規劃清點校區內大樓館舍建物空間，排除無饋線容量、遮蔭嚴重及結構強度不足之建物設置太陽光電發電設備，以達活化之效果。此外，校內大型冰水機已於109學年與112學年分別汰換1台與3台，而燈具部分已陸續將舊型燈管汰換為LED燈組，只剩640盞尚未更換，目前已編列預算，於下學年度陸續汰換。

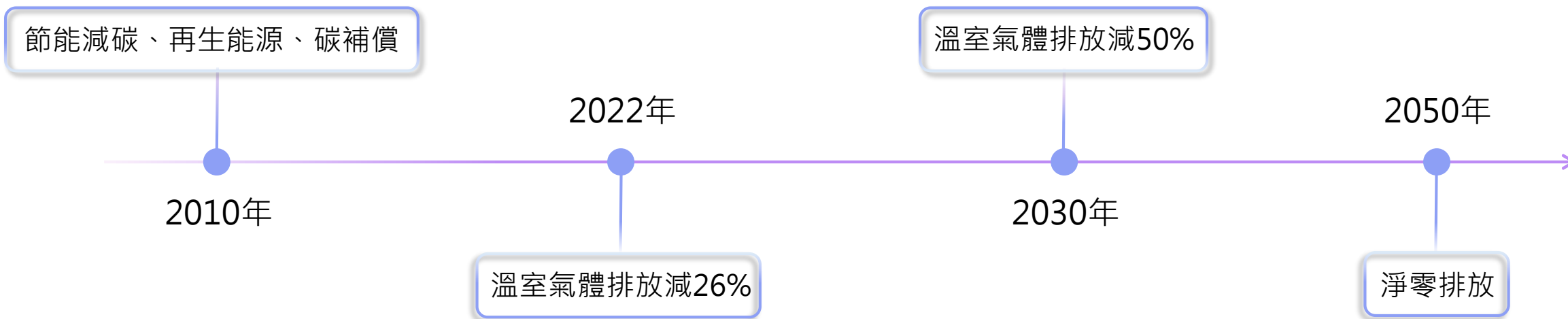
年度	2020年		2021年		2022年	
	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)
初級能源 (GJ)	216.4	0.5	415	1.1%	402	1%
次級能源 (GJ)	41,172.8	92.5	35,794	91.1%	37,699	91.7%
再生能源 (GJ)	-3,133.7	7	-3,095	7.9%	-2,988	7.3%
能源總耗用量(GJ)	38,255.5	100	33,114	100%	35,113	100%



淨零排放的承諾

氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，弘光科技大學由高階主管及各部門代表組成安環委員會，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。此外，為落實資源效率，亦成立節能小組，除了制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。

我們以扎根10年(2010年為基準年)的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在2022年溫室氣體排放減26%，可望於2030年達成減半的目標，並於2050年實現淨零排放。





05.

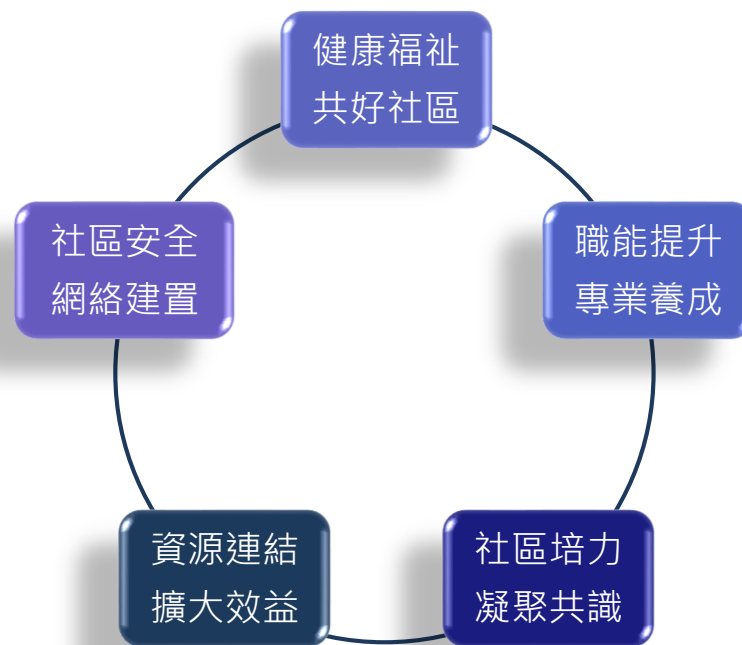
未來展望

未來展望

弘光科技大學之校務發展目標，以培育具健康與民生知能，以及增進社會福祉之優秀人才為使命，並以多元創新、促進健康民生永續發展作為大學社會責任之推動方針。從民生議題角度思考，於理想社會結構與經濟系統中，人民的「食、衣、住、行、育、樂、退休」七大民生需求應有所保障與一定品質。除了作「育」英才之外，針對其他六大民生需求，弘光科技大學整合校內各院所專業與學生社會服務活動，導入之系所資源包含老福系、物理治療系、動物保健系、食品科技系、運動休閒系、幼兒保育系、化妝品應用系與美髮設計系共達三百等師生之投入，結合外部資源與配合公部門政策，協助提升大台中之居住生活品質。

從「食」的角度而言，USR相關活動辦理導入食安議題，並結合食農教育帶入創意料理，提供參與民眾相關知識與資訊，以及烘焙實作機會；「住」的方面，則透過梧棲三民好宅社服站經營管理計畫之執行，協助台中市政府落實社會住宅政策之執行，藉由「社區好站」之經營管理，實踐社會共好社宅之理念；針對銀髮族之服務，本校取得衛福部之資源，並整合運動休閒系、物理治療系、老福系以及護理系之專業規畫，透過「社區好站」之場域，提供在地健康、亞健康、衰弱及銀髮族群等各項具休閒性、保健性、預防性之體適能，以及復健活動，不僅讓銀髮族更「行」動便利，亦提供休閒娛「樂」活動，大大提升銀髮族之「退休」生活品質。

未來執行策略，除了維持既有之服務面向與動能，導入資源增進社區健康福祉之外，亦朝向職能養成與社區培力之目標前進。除了整合校內資源與外部資源導入，辦理不同系列之講座、分享會與實作工作坊，提供居民培養第二專長與職能提升機會之外，亦透過社區培力平台建置，邀請社區居民參與活動策劃，強化其共識凝聚。此外，積極促進資源連結以擴大效益，透過不同組織資源串連、協力辦理各式活動，不僅使活動呈現更加多元，亦提供居民向外連結機會與培養協作能量。不僅使居民更有社區認同感，也強化其自身整合能力與建立其人脈網絡，積累社會資源，累積與強化自身能量。最後，透過社區能量之加乘與社區安全網之建置，能協助經濟不利族群提升其職能與自信提升，以落實民生福祉之最終目標。



圖九、五大面向未來展望



弘光科技大學

HUNGKUANG UNIVERSITY

